

# Informe de Gestión y Sostenibilidad 2022



**Personas de contacto para  
consultar por el informe [GRI 2-3]**

**Xiomara Andrea Sánchez Solano**

Líder Sistema de Gestión Integral

E-mail: [xiomara.sanchez@salazaryherrera.edu.co](mailto:xiomara.sanchez@salazaryherrera.edu.co)

PBX: 604-4600707 Ext. 2607

**Camilo Andrés Espitia Cantero**

Profesional de Calidad y Mejoramiento Continuo

E-mail: [camilo.Espitia@salazaryherrera.edu.co](mailto:camilo.Espitia@salazaryherrera.edu.co)

PBX: 604-4600707 Ext. 2607

**Personas que participaron en la  
construcción del informe**

**Nicolás Dario Londoño Calle**

Director Académico

**Eliana López López**

Secretaria General

**Olga Liliana Correa Posada**

Coordinadora de Jornada y Convivencia Preescolar y Primaria

**Nancy Giraldo Herrera**

Coordinadora de Jornada y Convivencia Bachillerato

**Daniel Alzate Herrera**

Docente - Inclusión

**Luz Stella Agudelo**

Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

**Wilber Cardona Álvarez**

Departamento de Ciencias Sociales

**Marta Doris Ríos Bedoya**

Departamento de Tecnología e Informática, Artística y Emprendimiento

**José Manuel Lobo Meneses**

Departamento de Pastoral

**Diana Patricia Villa Hernández**

Departamento de Humanidades, Lengua Castellana, Idioma Extranjero

**Claudia Osorio Alvarez**

Líder de Centro de Extensión y Proyección Social

**Darío Ocampo Blandon**

Líder de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico

**Marcela López García**

Líder de Comunicaciones y Mercadeo

**Ana Maria Naranjo Pelaez**

Líder de Talento Humano

**Milena Chala Ibarguen**

Líder de Infraestructura Física

**Vanessa Gómez Osorio**

Líder de Adquisición de Bienes y Servicios

**Yobana Andrea Tobon Correa**

Directora Administrativa y Financiera

**Carlos Montoya Henao**

Coordinador Contable

# Informe de Gestión y Sostenibilidad 2022



## Contenido

Mensaje del Rector .....	5
Un poco más de nosotros .....	6
Estructura Institucional .....	10
Nuestros Grupos de Interés .....	11
Generalidades del informe .....	12
Materialidad .....	12
Gestión Identitaria .....	13
Dirección Académica.....	13
Coordinaciones de Jornada y Convivencia Preescolar, Primaria y Bachillerato .....	18
Proyecto de Inclusión .....	21
Departamento Ciencias Naturales .....	22
Departamento Ciencias Sociales .....	26
Departamento Tecnología e Informática, Educación Artística y Emprendimiento .....	28
Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte .....	31
Departamento de Pastoral .....	33
Departamento de Humanidades, Lengua Castellana, Idioma Extranjero .....	36
Departamento de Matemáticas .....	39
Centro de Extensión y Proyección Social .....	42
Infraestructura y Desarrollo Tecnológico.....	45
Seguridad y Salud en el Trabajo .....	47
Comunicaciones y Mercadeo .....	50
Anticorrupción .....	53
Trabajo Infantil.....	54
Privacidad del Cliente.....	55
Talento Humano .....	56
Planta Física, Seguridad y Activos Fijos .....	61
Energía y Emisiones .....	67
Adquisición de Bienes y Servicios.....	70
Gestión Financiera .....	74
Gestión Contable.....	85
Contenido GRI.....	90



## Mensaje del Rector

[GRI 2-22]



**Pbro. Jairo Alonso Molina Arango**  
Rector y Representante Legal  
Liceo Salazar y Herrera

Nuestras niñas, niños y jóvenes se están formando y educando en medio de unas condiciones cada vez más adversas y los hacen vulnerables. Lo que los medios de comunicación les ofrecen y lo que aprecian en su realidad inmediata, caracterizada por un desdén y un relativismo de los valores tradicionales, no siempre coincide con lo que se les quiere inculcar en los hogares y en el colegio.

Ante esta situación se requiere por parte de todos los agentes educativos que participamos en el proceso formativo y educativo, de una actitud de acompañamiento permanente y continuo que permita anticipar situaciones de riesgo y les propicie crecer y formarse al abrigo de adultos que han entendido, que es precisamente frente a condiciones de adversidad, en donde más nos debemos hacer sentir en la vida de esas niñas, niños y jóvenes, que en pocos años serán la generación que estará ocupando nuestros lugares.

Surge entonces la necesidad de ser críticos frente a la manera como estamos enfrentando la tarea que nos corresponde como educadores. No podemos desfallecer ante las dificultades y argumentar con demasiada facilidad, que se nos salieron de las manos. Con mayor razón, estas niñas, niños y jóvenes, requieren de adultos con criterio que les ayudemos a transitar por la vida fortaleciendo su carácter, enseñándoles con el ejemplo y la palabra a tomar decisiones que garanticen el bien propio y como consecuencia de ello, el bien común.

Este propósito solo es posible conseguirlo desde la realidad de una institución como nuestro liceo que ha entendido la

importancia de una presencia significativa en la vida de nuestros estudiantes y hemos comprendido con todo lo que ello significa, que el lugar que ocupamos en la vida de ellos es un compromiso desde nuestra vocación como maestros ayudándoles a construir un proyecto de vida exitoso que vale la pena asumir hasta el final:

**Formar: una tarea indelegable.** Cuando asumimos la responsabilidad de convertirnos en maestros, estamos adquiriendo un compromiso social que no puede recaer en otras personas.

La tarea, en este contexto, va y tiene que ir más allá de proporcionar conocimientos académicos o generar espacios de socialización. Esto es importante, pero no suficiente. Mientras se educa, se debe realizar de manera paralela, la importante tarea de formar, que no es otra cosa diferente a hacer de los estudiantes personas competentes y talentosas portadoras de valores que les permite integrarse a la sociedad.

Para ejercer esa tarea de directivos y maestros formadores se requiere, al menos, de tres elementos indispensables: Integridad, testimonio y relación de acompañamiento.

**Integridad.** Este concepto puede entenderse como la existencia de unas condiciones personales en la que están integrados los valores. El respeto a sí mismo y a los demás, la valoración de la vida propia y ajena como don supremo, la capacidad para dar y recibir afecto, la honestidad, la solidaridad, son entre otras, características que convierten a los estudiantes como referente para imitar en la aportación y la construcción de una sociedad más justa, más humana, más fraterna.

**Testimonio.** No es suficiente con poseer valores y condiciones personales dignas de admirar. El testimonio es la vivencia plena de esos valores en todos y cada uno de los instantes que se vive y en la relación con los otros. A los ojos de los estudiantes, más que los buenos propósitos, cuentan las buenas acciones con las que los integrantes de nuestra comunidad educativa revestimos la cotidianidad de la vida.

**Relación de Acompañamiento.** Es un ejercicio activo de las funciones de directivos y maestros, que se traduce en una presencia constante en la vida de los estudiantes atendiendo todas sus necesidades, y de manera especial en estos tiempos de cierta oscuridad sus situaciones emocionales. Este acompañamiento se enmarca en establecer con los estudiantes una relación de incondicionalidad y disponibilidad que permite nuestra presencia, como esos faros que servimos de guía, en algunos de los momentos más importantes de su vida.

Para concluir, quiero expresar a toda la comunidad educativa gratitud por sus aportes a la construcción permanente y enriquecimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional desde los principios del humanismo cristiano.

## Un poco más de nosotros

[GRI 2-1]



El Liceo Salazar y Herrera es una institución educativa que tiene como objetivo principal la formación integral de sus estudiantes, tanto en lo académico como en lo moral y espiritual. Esta institución fue creada por la Iglesia Católica, como parte de su labor pastoral, y pertenece a la Parroquia de Nuestra Señora de los Dolores de La América; al ser creada por la Iglesia Católica en su labor pastoral, es una persona jurídica de derecho canónico, lo que significa que está sujeta a la jerarquía y legislación eclesiástica. Además, al ser una entidad sin ánimo de lucro con personería jurídica de Derecho Civil, está sujeta a cumplir con las leyes y normativas vigentes en el ámbito civil. Es importante destacar que el compromiso con el cumplimiento de las normativas, tanto eclesiásticas como civiles, es una muestra del compromiso y responsabilidad que el Liceo Salazar y Herrera tiene con la comunidad educativa a la que sirve.

El Liceo se enfoca en la educación en los distintos niveles de aprendizaje, con el propósito de preparar a los niños y jóvenes para participar activamente en la vida social. Para ello, se busca que los estudiantes desarrollen armoniosamente sus habilidades morales, intelectuales, sociales y culturales adquieran un sentido más profundo de la responsabilidad y los valores.

Contamos con Personería Jurídica, Resolución 88 del 30 de agosto de 1952. Resoluciones: 02363 del 12 de marzo de 2007 y la 24673 del 20 de marzo de 2019, por medio de las cuales se actualiza la licencia de funcionamiento y se legalizan los estudios de los niveles preescolar, básica y media.

Planes de estudio: Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de 1994. Decretos: 2247 del 11 de septiembre de 1997 para el nivel preescolar y el 1290 del 16 de abril de 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. DANE 305001003963. ICFES: Jornada Mañana 001073 – Jornada Tarde 053462 – Jornada Única 727487.

## Caracterización de la Institución

[GRI 2-6]

NOMBRE DEL PLANTEL	Liceo Salazar y Herrera
NIT	890.902.202-1
DANE	305001003963
JORNADA	Única
ICFES	727487

EMAIL	<a href="mailto:eliana.lopez@salazaryherrera.edu.co">eliana.lopez@salazaryherrera.edu.co</a> / <a href="mailto:nicolas.londono@salazaryherrera.edu.co">nicolas.londono@salazaryherrera.edu.co</a>
ENTIDAD TERRITORIAL	Municipio de Medellín
DIRECCIÓN	Calle 42 C No. 86 - 17
TELÉFONO	(604) 4600707 Ext. 1106 - 1160
CELULAR	3155818527 - 3184963636
MODALIDAD	Académica
NIVELES	Preescolar, Básica y Media Académica
CALENDARIO	A - Naturaleza: Privado – Carácter: Mixto





## Misión

El Liceo Salazar y Herrera es una Institución sin ánimo de lucro, de carácter católico Arquidiocesano, con domicilio en la ciudad de Medellín, Colombia. Forma el talento humano prestando servicios de educación preescolar, básica, media académica, y en programas de educación continuada, así como de apoyo e infraestructura física y logística para el desarrollo de eventos y actividades académicas, formativas, espirituales, recreativas, culturales y sociales.

Asume su responsabilidad y compromiso educativo con sus agentes de formación, fomentando su progreso y bienestar. Su acción diaria se fundamenta en la búsqueda constante del desarrollo humano integral en un ámbito de interiorización del conocimiento para bien del individuo y la comunidad, por medio de las acciones de "Un Colegio en Pastoral" que hacen posible entender la Institución como una familia que se forma en valores y busca la trascendencia del ser humano, fundamentada en el Evangelio que anuncia la "Buena Nueva de Jesús".

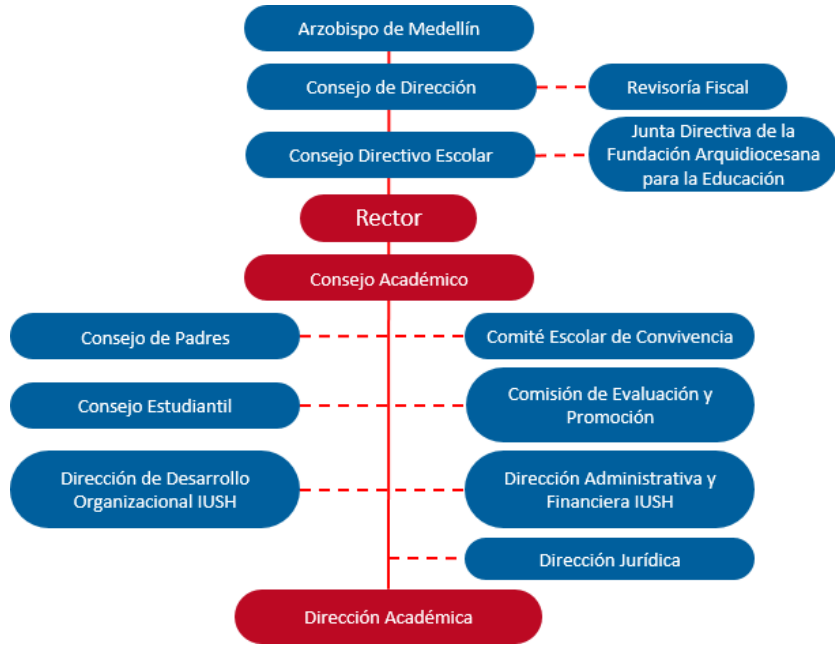


## Visión

A mediano plazo el Liceo Salazar y Herrera será reconocido en el entorno, como modelo de institución educativa en formación humana y católica: "Colegio en Pastoral"; por el rigor, la pertinencia social y coherencia de sus programas y servicios, con sus principios y valores evangélicos e Institucionales. En su interior se vivenciará una cultura de disciplina, estudio, reflexión y preocupación constante por la trascendencia personal, institucional, familiar y social.

# Estructura Institucional

[GRI 2-9| 2-10| 2-11]



## Consejo de Dirección



Pbro. Jairo Alonso Molina Arango  
Rector y Representante Legal



Pbro. Mauricio Acevedo Cano  
Representante Permanente de la Arquidiócesis de Medellín



Yobana Andrea Tobón Correa  
Directora Administrativa y Financiera



Silvana Franco Ochoa  
Directora Jurídica



Nicolas Dario Londoño Calle  
Director Académico



Eliana López López  
Secretaria General Académica



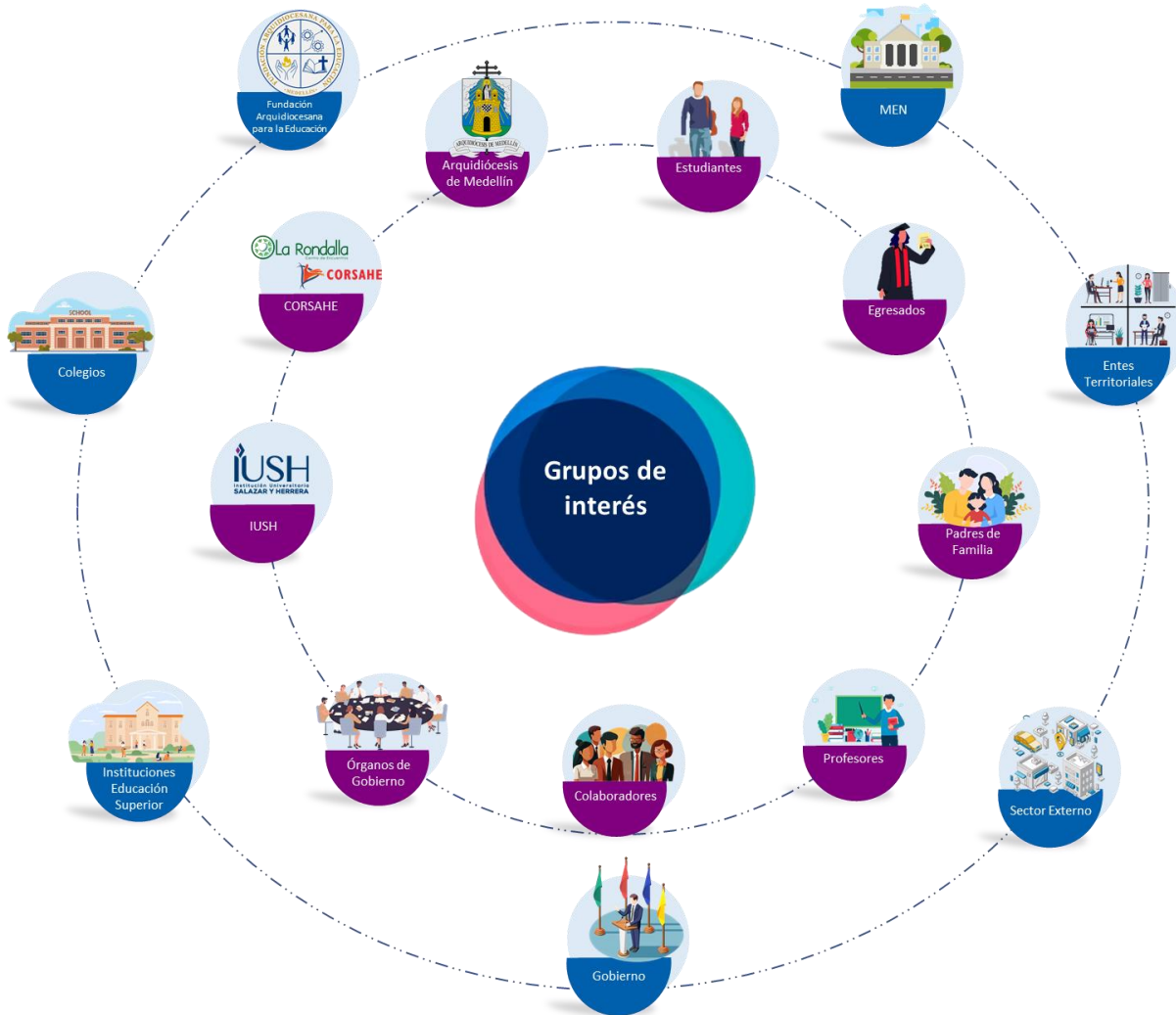
Olga Lilliana Correa Posada  
Coordinadora de Convivencia Preescolar y Primaria



Nancy María Giraldo Herrera  
Coordinadora de Convivencia Bachillerato

# Nuestros Grupos de Interés

[GRI 2-6 | 2-29]



El Liceo Salazar y Herrera trabaja continuamente por contribuir desde su accionar en la relación de fortalecimiento, generación de valor y mutuo beneficio con los miembros de su comunidad.

Dentro de los propósitos está el de fomentar sinergias entre sus diferentes miembros con el fin de vincular acciones que permitan alcanzar logros que aporten al desarrollo académico de los estudiantes, la proyección de la formación profesional de sus egresados e impactar a la sociedad a través de la Fe, la Razón, el Ser, la Ciencia, la Innovación, el Emprendimiento y la Tecnología.

Durante el 2022, mediante un trabajo constante de todo su capital humano se logró concertar con Instituciones de Educación Superior, la articulación para reconocimiento de saberes con la media técnica, desarrollo de actividades formativas, vinculación al proyecto liderado por la Fundación Arquidiocesana de la implementación del Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas, basada en la NTC-ISO 21001:2019; así como otras acciones que se verán reflejadas a lo largo del Informe de Gestión y sostenibilidad del Liceo.

## Generalidades del informe

[GRI 2-3| 2-5| 2-12| 2-13| 2-14| 2-15]

El Liceo Salazar y Herrera se enorgullece de presentar su quinto Informe de Gestión y Sostenibilidad. Como parte de su compromiso con la rendición de cuentas, este informe es una herramienta clave para comunicar a todos los grupos de interés los resultados más relevantes de la gestión realizada durante el año 2022.

El informe se ha elaborado de acuerdo con los estándares del Global Reporting Initiative (GRI), lo que garantiza que la información presentada cumple con altos niveles de calidad y transparencia. A través de este documento, El Liceo busca no solo informar sobre su desempeño, sino también demostrar su compromiso con la sostenibilidad y su papel como líder en la educación. El Liceo comparte procesos transversales con la Institución Universitaria Salazar y Herrera y CORSAHE, todos ellos trabajan bajo un lineamiento organizacional para fortalecer la cultura Salazarista en toda su comunidad y entre los demás miembros de la familia Salazar y Herrera. Este enfoque integrado permite una mejor comprensión de los logros y desafíos de la institución, y demuestra el compromiso con una gestión responsable y sostenible.

En la elaboración del informe se han incorporado los principios de la precisión, el equilibrio, la claridad, la comparabilidad, la exhaustividad, el contexto de sostenibilidad, la puntualidad y la verificabilidad. De esta forma, se garantiza que la información presentada sea confiable y relevante para los grupos de interés.

El Informe de Gestión y Sostenibilidad 2022 del Liceo es una herramienta fundamental para demostrar el compromiso de la institución con la sostenibilidad, la transparencia y la excelencia en la educación. A través de este informe, se busca no solo informar sobre los resultados de la gestión realizada, sino también generar un diálogo constructivo con los grupos de interés y fomentar una cultura de mejora continua.

Los informes de Gestión y Sostenibilidad son presentados anualmente al Consejo Directivo para su revisión y aprobación. Además, son validados por la Revisoría Fiscal en cuanto al cumplimiento financiero y legal de la institución, lo que genera independencia en la evaluación.

## Materialidad

[GRI 3 | 3-1 | 3-2 | 3-3]

Los temas de materialidad definidos para nuestro quinto informe de Gestión y Sostenibilidad se han seleccionado cuidadosamente en base a los impactos que son más relevantes para nuestra Institución y para nuestros grupos de interés. En este sentido, los temas de materialidad se han seleccionado en función de su relevancia para nuestra misión y valores, y su capacidad para reflejar el impacto que nuestra institución está teniendo en la sociedad. En particular, la Gestión Identitaria se vincula en el informe como un tema material ya que consideramos que es fundamental para nuestra institución en términos de su impacto en la comunidad educativa.

Por otro lado, el empleo es un tema fundamental para nosotros, ya que como institución educativa es nuestra responsabilidad fomentar y promover la empleabilidad de nuestros colaboradores y egresados y el desarrollo de habilidades y competencias para su crecimiento profesional. La seguridad y salud en el trabajo es otro tema de materialidad relevante para nosotros, dado que la salud y el bienestar de nuestra



comunidad educativa son de suma importancia para nosotros.

Estamos comprometidos con la privacidad del cliente, ya que nos preocupamos por proteger la privacidad y la seguridad de nuestros estudiantes, profesores y personal administrativo, de la misma forma declaramos nuestro compromiso con aportar a la erradicación del trabajo infantil y la protección de los derechos de los niños, la lucha contra la corrupción, la energía y emisiones en línea con nuestro compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Los temas de materialidad seleccionados para nuestro informe reflejan nuestro compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social, y nuestro compromiso por seguir trabajando en pro de la sociedad y la comunidad educativa. Para una explicación detallada de los contenidos relevantes, vea el índice de Contenidos GRI.

## Gestión Identitaria

[GRI 3-3]

El Liceo Salazar y Herrera es una entidad transformadora que cumple un papel fundamental en la realización de sueños y logros significativos de toda su comunidad educativa. Nuestra labor se enfoca en brindar una formación académica, humana e incluyente, que promueven la calidad, la responsabilidad y el compromiso social.

Trabajamos en conjunto para asegurar que la formación integral pueda generar un impacto en cada ser humano que llega a nuestra Institución. A través de la interdisciplinariedad, fomentamos un equilibrio y sinergia que permite arraigar una cultura de individuos ávidos por el conocimiento, dinámicos e innovadores.

En el contenido de este informe encontrarán los resultados del esfuerzo de nuestro equipo de trabajo por aportar constantemente al desarrollo de nuestra misión y que se fundamenta en la implementación de actividades incluidas en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, Plan Operativo Anual, Planes de Estudio, Proyectos Pedagógicos, entre otros.

## Dirección Académica

Desde 1985 y para un mejor funcionamiento académico en el Liceo, se organizó la Dirección Académica, se conformó la departamentalización por áreas académicas, desde el preescolar hasta la media académica; logrando una articulación, una gestión secuencial y correlacionada con la gestión administrativa y de proyección a la comunidad. Facilitando los procesos pedagógicos académicos, que determinan la planeación integral de las áreas académicas fundamentadas en los lineamientos, en los estándares básicos de competencias y en los derechos básicos de aprendizaje. También, determinando y orientando los procesos evaluativos de los estudiantes (sistema institucional de evaluación de los estudiantes – SIEE) a la luz del decreto 1290 o del que se denomina decreto único de la educación 1075; estos procesos permiten tomar decisiones de la promoción o no promoción de los estudiantes al grado siguiente reconociendo en cada uno de ellos sus diferencias y ritmos de aprendizaje que les permiten la oportunidad de adquirir las competencias básicas en cada una de las áreas del saber académico y de los grados cursados para alcanzar el desarrollo cognitivo, actitudinal y social para que en un futuro sean los verdaderos protagonistas del tejido familiar y social que permitirá engrandecer su actuar como personas autónomas, libres y con criterio para tomar decisiones

que trasciendan en la institucionalidad y en el quehacer del desarrollo académico y laboral. Conscientes de que todas las acciones educativas deben estar dirigidas hacia una formación integral de los estudiantes la Dirección Académica debe propender por ser humanizante, personalizante y siempre en busca del bien común, que desarrollen los niños y jóvenes la capacidad de aprender y formarlos como ciudadanos sensibles a la realidad social. Lo anterior nos lleva a concluir la necesidad de practicar una academia orientada para lograr una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa continua, decisoria, iluminativa y visionaria.

También, se fortaleció de especial manera todo lo relacionado a la inclusión educativa fundamentados en el decreto 1421 y se pudo de manera dinámica y con gran acompañamiento pedagógico atender los estudiantes que estuvieron incluidos en los PIAR (planes individuales de ajustes razonables), NEE (necesidades educativas especiales) y el DUA (diseño universal del aprendizaje).

### Actividades Realizadas

- 01 Fortalecer y ajustar el PEI en todos sus componentes para el desarrollo institucional
- 02 Autoevaluación Institucional
- 03 Formación y capacitación continua al personal docente
- 04 Acompañamiento y formación en la escuela de familias, docentes y estudiantes
- 05 Auditoría Arquidiócesis de Medellín
- 06 Ajustes al Manual de Convivencia
- 07 Informe de proyección institucional anual
- 08 Implementación y ejecución del Decreto 1421 sobre la inclusión educativa

09

Encuentro de Directoras de Preescolares – Ven y Conócenos

10

Formación de vida cristiana desde la Vicaria de Pastoral de la Arquidiócesis de Medellín

11

Iniciación de implementación procesos de gestión de calidad.

12

Encuentros del Rector por grupos con los estudiantes y sus familias

13

Ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

14

Fortalecimiento en la práctica de la aplicación de pruebas estilo ICFES.

15

Programación y ejecución de jornadas culturales y académicas.

16

Conformación equipo de investigación escolar.

## Informe Académico por Nivel de Escolaridad

<b>PREESCOLAR</b>		<b>Nº de Alumnos</b>	
Matrícula actual		66	
Ganan todas las dimensiones		66	100.00
Pierden una dimensión		0	%
Pierden dos dimensiones		0	0.00%
No promovidos		0	0.00%
<b>PRIMARIA</b>		<b>Nº de Alumnos</b>	
Matrícula actual		549	
Ganan todas las áreas		497	90.52%
Pierden un área		26	4.73%
Pierden dos áreas		16	2.91%
No promovidos		10	1.82%
Mejor grupo		3° C (Promedio 4.64)	
Menor rendimiento		5° D (Promedio 3.93)	
<b>BACHILLERATO</b>		<b>Nº de Alumnos</b>	
Matrícula actual		1.398	
Ganan todas las áreas		1.155	82.61%
Pierden un área		103	7.36%
Pierden dos áreas		85	6.08%
No promovidos		55	3.93%
Mejor grupo		11° B (Promedio 4.27)	
Menor rendimiento		8° D (Promedio 3.56)	

## Resultados Prueba de Estado ICFES SABER 11°

En el 2022, Del liceo fueron inscritos 278 estudiantes, pero solo publicaron resultados de 275 estudiantes. Los 3 estudiantes que no obtuvieron resultados manifestaron algunos no haber asistido a la presentación de la prueba, solo asistieron a una de las dos sesiones o al momento de ingreso al examen no presentaron el documento de identidad y posteriormente no cumplieron con el requisito del ICFES de enviar el documento escaneado.

PUNTAJE MAS ALTO DEL LICEO.....	410 PUNTOS (12 ↓)
PUNTAJE MÁS BAJO DEL LICEO.....	160 PUNTOS (13 ↑)
PUNTAJE PROMEDIO DEL LICEO .....	288.38 PUNTOS (2.38 ↑)
PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES .....	58.24 PUNTOS (0.56 ↑)



## Puntaje promedio por asignatura

LECTURA CRITICA.....	60.48 PUNTOS (0.22 ↑)
MATEMÁTICAS.....	56.91 PUNTOS (0.29 ↓)
SOCIALES Y CIUDADANAS .....	55.73 PUNTOS (0.41 ↑)
INGLÉS .....	61.91 PUNTOS (1.68 ↑)
CIENCIAS NATURALES.....	56.17 PUNTOS (0.8 ↑)

## El puntaje más alto alcanzado en cada asignatura fue

INGLÉS .....	100 PUNTOS (=)
MATEMÁTICAS.....	100 PUNTOS (=)
SOCIALES Y CIUDADANAS .....	82 PUNTOS (3 ↑)
CIENCIAS NATURALES.....	81 PUNTOS (19 ↓)
LECTURA CRÍTICA.....	79 PUNTOS (3 ↓)

Entre 400 y 500 puntos 1 estudiante.....	0.36 %
Entre 300 y 399 puntos 115 estudiantes .....	41.81%
Entre 250 y 299 puntos 103 estudiantes .....	37.45 %
Entre 200 y 249 puntos 50 estudiantes .....	18.18 %
Entre 150 y 199 puntos 6 estudiantes .....	2.18 %

## Los siguientes estudiantes alcanzaron el puntaje más alto (100 puntos) por asignatura:

NOMBRE	ASIGNATURA	GRUPO
Isabeli Castro Sánchez	Inglés	11° B
Manuela Méndez Caro	Inglés	11° B
Samuel Henao Restrepo	Matemáticas	11° C
Simón Bedoya Urrea	Inglés	11° G
Sofía Feria López	Inglés	11° G
Andrés Felipe Martínez Gómez	Inglés	11° G

## Coordinaciones de Jornada y Convivencia Preescolar, Primaria y Bachillerato

Las Coordinaciones de Convivencia facilitan al máximo la vida en comunidad y favorecen la realización de cada uno de sus miembros en un ambiente de libertad en el cual, se requiere de un ordenamiento que establezca pautas de comportamiento que permitan al alumno convertirse en una persona capaz de regularse a sí misma, así paulatinamente llega a la autodisciplina basada en los derechos individuales y colectivos.

Esta labor es el resultado de un trabajo en equipo, donde están involucrados todos los agentes educativos, basados en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL de nuestro Liceo, por ello damos la debida importancia al padre de familia; él, por el conocimiento que tiene de su hijo nos aporta diferentes elementos que nos posibilitan acercarnos a nuestras metas propuestas. Todo esto es posible teniendo en cuenta que la comunidad ha concentrado sus esfuerzos en la promoción de un modelo de desarrollo sostenible con la adopción de una agenda de desarrollo que permita tomar acciones concretas encaminadas a lograr un equilibrio entre las dimensiones sociales, ambientales y económicas del desarrollo sostenible.



## Actividades Realizadas

Apoyo a la Dirección Académica para el Análisis, ajustes e Interiorización al manual de convivencia escolar

Ajustes a los procesos de convivencia y control de estudiantes en la institución

Acompañamiento y formación en la escuela de padres, docentes y estudiantes orientados por el equipo de conexión humana.

Participación activa en las reuniones del consejo de padres

Análisis de casos significativos que afectaron la convivencia escolar y elaboración de compromisos de mejoramiento

Apoyo a la Dirección Académica en la Formación y capacitación continua al personal docente

Formación a líderes de 3° a 11°, con el apoyo del equipo de Conexión Humana

Elaboración de diagnóstico para la construcción de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar

Con el apoyo de Conexión Humana y el visto bueno del comité escolar de convivencia, se implementaron Talleres de Crecimiento personal a los estudiantes

Adecuación, ajustes y estructuración del proyecto de inclusión Escolar (Decreto 1421)

Atención a padres de familia y estudiantes para la solución de diferentes situaciones que se presentan en el entorno escolar

Gestión de las salidas de campo y retiros espirituales de los estudiantes del Liceo, al Centro de Encuentros La Rondalla

Actualización de base de datos de los estudiantes para libros reglamentarios y comunicación con padres de familia

Gestión e impresión de todos los libros reglamentarios en los cuales se lleva el seguimiento académico y de convivencia de los estudiantes

Asignación de aulas para los grupos, control y reporte de novedades de la planta física para el buen desarrollo de las actividades académicas.

Construcción del horario académico de los estudiantes para el año escolar.

Asignación de responsabilidades de acompañamientos del personal docente durante los diferentes momentos de la jornada escolar

Apoyo a la Dirección académica para la realización del evento Ven y conócenos y encuentro de directoras

Apoyo a la dirección académica en la gestión de cuentas de usuario de plataforma Norma y de las cuentas de office 365 de los estudiantes

Gestión y verificación de permisos y excusas de estudiantes durante el año escolar

## Fortalezas del Proceso

El trabajo en equipo permitió fortalecer los procesos formativos, los cuales a través de la aplicación de diferentes estrategias mejoraron el ambiente escolar y por ende la sana convivencia.

El compromiso y acompañamiento del consejo de padres de familia a los procesos formativos de la institución.

El compromiso de todo el personal docente para dar respuesta oportuna y positiva a los requerimientos técnicos, tecnológicos y pedagógicos para el aprendizaje de los estudiantes.

La capacidad que ha tenido el liceo de transformarse y su dinámica de interpretación adecuada y a tiempo de las normas educativas



## Proyecto de Inclusión

El objetivo principal a desarrollar dentro del periodo fue sistematizar las acciones lideradas, coordinadas y realizadas por el docente de apoyo pedagógico del Liceo Salazar y Herrera para la identificación, acogida y atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y estudiantes con Discapacidad.

### Actividades Realizadas

- Identificación y clasificación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y con discapacidad, teniendo en cuenta los procesos que se habían llevado a cabo en el 2021. En un primer lugar se recogieron los datos de los psicólogos y las coordinadoras de jornada. Seguidamente se ejecutaron reuniones con los psicólogos para codificar la información, sistematizarla y organizarla en el formato de 2022 Chequeo estudiantes con PIAR y NEE.
- Actualización de los formatos para la recolección, verificación y supervisión del compromiso de acompañamiento de Necesidad Educativas Especiales.
- Citaciones a padres de familia de los estudiantes con Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales, para informar acerca del compromiso de Acompañamiento de NEE, además implementación de encuesta a los estudiantes que han traído informes con diagnósticos nuevos.
- Creación de un equipo e TEAMS para el grupo de inclusión, en el cual están las carpetas de cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad, distribuidos por grados académicos. En estas se encuentra consignada los informes, actas de reunión, control de acompañamiento, PIAR por año lectivo, actas de acuerdo y recomendaciones de los Psicólogos.
- Fortalecimiento de los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Al finalizar el año escolar se cuentan con 32 PIAR completamente diligenciados y socializados con los padres de familia y acudientes, así mismo, seguimientos por periodos de estos. La ubicación de estos PIAR y actas de acuerdo se encuentran en el equipo grupo de inclusión en la plataforma TEAMS, en la carpeta del estudiante correspondiente.
- Capacitación docente sobre estrategias a implementar y ajustes razonables en el marco de la educación inclusiva. Y explicación de cómo realizar el Plan Individual de Ajuste Razonable.
- Capacitación docente sobre el Diseño Universal del aprendizaje en torno a su uso en el aula, principios y estrategias.
- Indagaciones periódicas a los consejeros de grupo sobre los estudiantes con NEE y discapacidad, para conocer sus procesos, avances o dificultades que estuvieran presentando. Así mismo, se cuestionó por los procesos externos que se están llevando a cabo. Estos encuentros dieron como resultado la implementación del DUA en algunos estudiantes.
- Reporte y actualización en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) sobre los estudiantes con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales.
- Reuniones y conversaciones periódicas con las familias, indagando el proceso académico, comportamental y los estados anímicos de los estudiantes, haciendo remisión a los psicólogos, si fuese necesario.
- Solución de diferentes inquietudes del personal docente para el seguimiento por periodo de los PIAR y el proceso pedagógico de los estudiantes.

- Recepción de 65 controles de acompañamiento para la verificación de seguimiento y acompañamientos que se está llevando a cabo con los estudiantes de parte del personal docente y padres de familia. Estos quedan totalmente escaneados, y se instauran en una carpeta en TEAMS con el nombre Control de acompañamiento 2022.

## Departamento Ciencias Naturales

Siendo los estudiantes nuestro centro y punto de partida, podemos decir, que las características generales de éstos, no se pueden abordar desde una perspectiva teórica, sino que se abordó desde la realidad del contexto donde se desenvuelven, unido a esto la dificultad con el desarrollo de los planes de estudio producto de la virtualidad en época de pandemia y el período de alternancia, fue todo un reto para el departamento. En este sentido y dando aplicación e innovando en nuevas pedagogías, se reconoció las particularidades de los estudiantes (a nivel cultural, social, de procedencia, motivacional etc.) lo que permitió la toma de decisiones claras y efectivas en las formas de enseñar ciencias, siendo incluyentes y respetando los ritmos de aprendizaje.

Se logró nivelar los vacíos conceptuales y de competencias derivados de dos años atípicos en todos los ámbitos de los seres humanos y nuestro Liceo no fue la excepción.

Se espera que para el 2023 los objetivos y propósitos a nivel académico en ciencias y de formación en la resolución de problemas sean más efectivos.

El modelo subyacente que se puede apreciar y leer en cada plan de área tiene un corte cimentado en los principios constructivistas del aprendizaje, la metacognición y autorregulación del aprendizaje y la investigación escolar, acorde con el modelo educativo de Medellín. Esta perspectiva ubica a los estudiantes como sujetos activos de su propio aprendizaje y al maestro como un guía, orientador y potenciador de situaciones didácticas.

El Departamento de Ciencias cuenta con 4 laboratorios, que se utilizan continuamente para poner en práctica algunos de los conceptos desarrollados en la teoría. Todos los docentes cuentan con un computador portátil y conexión a internet, lo que permite disponer de recursos para clases diversificadas y con mayores herramientas de aprendizaje. Se cuenta además con la plataforma CREO de Norma, que permite avances en la asignatura y manejo de recursos virtuales didácticos. Lo anterior conlleva a que nuestros alumnos contribuyan al fortalecimiento del avance en los campos científico y tecnológico del país, orientados al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de soluciones a los problemas y al progreso socio-económico del país.

Cuando se comienza la planeación de la enseñanza de las ciencias naturales, la primera idea consiste en asumir los DBA y los Estándares básicos de competencias, como la carta de navegación para el desarrollo de la labor formativa, los mismos estándares lo establecen con claridad: “En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo...Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional”.

## Actividades Realizadas

Diagnóstico ambiental por aula de clase

Recolección de reciclaje y tapas de envases, por salones

Espacios de reflexión ambiental y manejo de residuos sólidos

Devolución a la naturaleza

Preparación para la presentación de las pruebas saber 2022

Presentación de las prácticas pedagógicas a la comunidad educativa

Desarrollo de proyecto transversal y de investigación

## Fortalezas del Proceso

El Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, sigue con los parámetros establecidos en el PEI, la normatividad y legislación vigente, para el área.

Posee una planificación detallada. Los docentes muestran una actitud positiva frente a los cambios y poseen dedicación y trabajo en equipo.

La participación permanente y activa de los docentes del Departamento de Ciencias naturales y de los estudiantes en el PRAE. Se involucraron este año a los docentes consejeros de grupo para desarrollar las campañas relacionadas con el PRAE, en este proyecto se ejecutaron y desarrollaron las temáticas desde las Consejerías de grupo.

Se atiende a una población estudiantil de aproximadamente 2000 alumnos y a sus familias, en todos los ciclos educativos establecidos por ley, orientando la enseñanza de las ciencias naturales, educación ambiental y tecnología.

En la Institución existen los espacios físicos suficientes y aulas especializadas como laboratorios y salas de sistemas para el desarrollo de los procesos pedagógicos requeridos en el Departamento de ciencias. Se imparten las clases utilizando el texto guía y el uso de la plataforma virtual CREO (Norma)

Se desarrollan las competencias personales, las competencias propias de la asignatura y la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, como parte fundamental y prioritario de la formación en ciencias naturales y educación ambiental.

180 estudiantes de los grados 10 y 11 participaron en las Olimpiadas de química de la Universidad de Antioquia, en donde 17 estudiantes clasificaron a la semifinal y una estudiante llegó hasta la final. Representando a nuestro Liceo con altura y conocimientos.

El 90% de los docentes del Departamento de Ciencias tienen muy buena motivación para implementar los procesos académicos y la aplicación de los ODS; además su relación con los estudiantes es satisfactoria.

Se presentaron algunas innovaciones a nivel de la práctica docente en las aulas de clase, relacionados con la gamificación, la implementación de procesos de investigación a nivel de primaria y la aplicación de proyectos transversales en varias áreas del saber y el uso del debate como herramienta de construcción del conocimiento.

Se desarrolló un proyecto transversal en el grado noveno, que relacionaba a las áreas de matemáticas, ciencias, español y tecnología, al finalizar el año se hizo la evaluación del proyecto con el fin de mejorar la experiencia para el año 2023.

Capacitación permanente y adecuada para el uso de las diferentes plataformas de comunicación y aprendizaje.

El trabajo desarrollado en el 2022 se caracterizó por un aprendizaje de las TICs, por parte de los docentes, como herramienta para poder conectar con los estudiantes y acompañarlos en su proceso formativo. Se implementaron estrategias innovadoras y se trabajaron simulaciones virtuales de prácticas de laboratorio.

Hasta el momento se han puesto en práctica varios programas o proyectos encaminados a mejorar el ambiente de las instituciones y fomentar la sostenibilidad de los mismos, a través de la educación ambiental; con el fin de que se formen personas que ayuden a mejorar las relaciones de inter-dependencia existentes entre los individuos y el medio ambiente; contribuyendo de esta manera en forma positiva en el bienestar social, en el ámbito local y nacional.





Liceo  
Salazar y Herrera  
Ciencia y Virtud



## Departamento Ciencias Sociales

El área de ciencias sociales busca cultivar en los estudiantes una visión crítica de la actualidad y la realidad nacional y mundial, haciendo énfasis en el análisis de la historia, y la cultura, los valores y la riqueza de su país, tomado como punto de partida las diferentes disciplinas que conforman como lo son, la historia, geografía, economía, la política, la filosofía entre otras, y así desarrollar competencias que los lleven a entender los comportamientos del ser humano a nivel social, individual y como se manifiesta en diferentes situaciones y la repercusión a nivel individual y de su entorno.

Actividades Realizadas	Impacto
Elección de personero estudiantil y representación de los estudiantes ante el consejo directivo	Motivar a la participación en la toma de decisiones que lo afectan en forma directa y la formación como futuro ciudadano con derechos, este ejercicio impacta a todos los estudiantes de preescolar a once
Celebración 20 de julio. Independencia de Colombia	Generar conciencia histórica, valores patrios y competencias ciudadanas en los estudiantes tomando como punto de partida una celebración patriótica
Cátedra de la paz	Poner en práctica actitudes individuales y familiares que llevan a la construcción de paz en su entorno, dada la pandemia. Impactó el total de los estudiantes y familias ya que todo su desarrollo fue virtual y desde la casa

### Fortalezas del Proceso

La integración del currículo con otras actividades formativas y de construcción de ciudadanía y competencias ciudadanas.





## Departamento Tecnología e Informática, Educación Artística y Emprendimiento

Una de las ventajas de la tecnología y el Internet es que los estudiantes adquieren competencias para recibir y producir información. Esto permite que los contenidos que se trabajan sean de gran diversidad, contexto e investigación siendo la institución desde el área de tecnología quien fortalece en ellos el interés por avanzar en su proceso formativo y proyectar sus capacidades.

Una de las dificultades para los estudiantes es el volumen de información que va de la mano de la gran velocidad con la que se produce, puesto que genera en ellos y en la sociedad un fenómeno de desinformación caracterizada por la sobreinformación dando lugar a situaciones en las cuales si no aparecen en internet no existe y no eres nadie generando en los niños y jóvenes ansiedad y angustia por competir en muchos aspectos que desdibujan el verdadero objetivo de las tecnologías.

El departamento de tecnología, educación artística y de Emprendimiento, siendo un conjunto de áreas que brindan al estudiante la oportunidad de estructurarse en forma integral, de manera que comprenda y utilice efectivamente el ámbito artístico, comercial, económico técnico y tecnológico que lo rodea siendo conscientes de la importancia de capacitarse para los retos que el mundo global exige trabaja en pro de un manejo consciente y responsable de la tecnología y el internet.

En Artística el laboratorio de diseño digital es concebido como un espacio, acondicionado con los elementos básicos para desarrollar con los recursos necesarios las diferentes actividades programadas en los contenidos relacionados con el diseño digital de los grados 10° y 11°, buscando facilitarle al estudiante calidad en la elaboración de los proyectos y trabajos de una manera más profesional y como medio para contribuir en el acercamiento de la aplicación de lo teórico con lo práctico. Además, la necesidad de involucrar a nuestros niños y jóvenes a una cultura, cada vez más globalizada, nos ha llevado a implementar actividades culturales, en donde los valores artísticos y los recursos tecnológicos de vanguardia permiten un escenario ideal para proyectar la innovación, el emprendimiento, el liderazgo y la interculturalidad de los futuros profesionales, que harán posible que sus sueños y fantasías alcancen el ideal siempre anhelado, así el proyecto de ECONOMÍA Y FINANZAS toma el protagonismo, para fortalecer valores de economía familiar y personal en las vidas de los estudiantes.

### Fortalezas del Proceso

Los diferentes procesos realizados en los proyectos y/o actividades de aula en las áreas que conforman el departamento se desarrollaron con éxito ya que la institución por lo general facilita los medios tecnológicos y los espacios necesarios para hacerlo y para proyectar en los estudiantes motivación y el gran deseo de descubrir y crear. Son actividades que proyectan los estudiantes y desarrollan en ellos competencias que les serán útiles en el futuro a nivel laboral, permitiéndoles enfrentar la competitividad del mundo de hoy. Al desarrollar proyectos transversales se logra en ellos integrar diversas competencias que les permitirán en el futuro mostrar en forma positiva sus capacidades y habilidades en los diversos campos.

## Actividades Realizadas

### CONSTRUCCIÓN MULTIMEDIAL

290 estudiantes del grado 10°

### ECONOMÍA Y FINANZAS

Estudiantes del grado  
preescolar a 11°

### DISEÑO ARQUITECTÓNICO EN 3D

Estudiantes del grado 11°

### AULAS DE SISTEMAS

Estudiantes del grado  
preescolar a 11°





## Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte

El área de educación física incide considerablemente en el desarrollo humano e integral de nuestros estudiantes dentro del proceso de formación escolar a través de las siguientes finalidades o propósitos:

- **Desarrollo físico:** La educación física influye en el desarrollo físico y motor de los estudiantes, ayudándoles a mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia, flexibilidad y habilidades físicas en general.
- **Salud y bienestar:** La educación física también promueve la salud y el bienestar de los estudiantes, fomentando hábitos saludables como la actividad física regular, la alimentación equilibrada, el descanso y la higiene personal.
- **Desarrollo cognitivo:** La educación física aporta al desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes, mejorando su capacidad de concentración, atención y memoria, y promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas como la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- **Desarrollo socioemocional:** La educación física contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes, fomentando la colaboración, el trabajo en equipo, la autoestima, la confianza en sí mismos y la capacidad de superar retos y adversidades.
- **Cultura y valores:** Finalmente, la educación física favorece a la formación de valores y la transmisión de la cultura de nuestro país o región, a través de la práctica de deportes tradicionales o de la promoción de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la equidad.

### Actividades Realizadas

1

Día del talento  
liceísta

2

Juegos intercalases  
desde el preescolar  
a el grado 11<sup>o</sup>

3

Día de la fraternidad  
liceísta

4

Las clases de  
educación física  
durante el año lectivo

## Fortalezas del Proceso

En este año se desarrollaron varios eventos que permitieron que nuestros estudiantes proyectaran a toda la comunidad educativa sus habilidades y talentos (musicales, dancísticos y deportivos) a través del Día del talento liceísta, Día de la fraternidad liceísta y los juegos intercalases.





## Departamento de Pastoral

Estamos viviendo una realidad post pandemia que nos ha puesto a revisar cada una de nuestras lógicas en el trabajo pastoral que en lo cotidiano hacemos con los estudiantes; nuestra labor educativa es como la misión que hace el alfarero de este texto bíblico del profeta Jeremía 18 1-6 , que arma y desarma sus vasijas para que estas salgan con la “mejor perfección posible”, pero sabemos de todo el esfuerzo y dedicación para que esto se haga realidad en la vida de los niños y jóvenes de nuestro Liceo, comprendemos que nuestros estudiantes a veces no hacen la voluntad de su hacedor sino que desde su libertad son capaces de decir “no” al proyecto gratuito de ser hombres y mujeres de bien que tiene el colegio para con ellos ,el trabajo educativo implica dedicación y cuidado para que no se eche a perder el barro que está en nuestras manos ,es por eso que desde el departamento de pastoral se ha propuesto fortalecer el lema del año 2022 “hagamos del Liceo el taller para hacer juntos la mejor de sus artesanías: La Paz, la Fraternidad la convivencia y el compartir” de esta manera la unidad de pastoral orientó cada una de sus actividades para dar respuesta al enfoque evangelizador de este año, así como también se decidió unirnos con la Iglesia Universal y la particular de Medellín para trabajar por una Pastoral sinodal que ayude a la Iglesia a caminar en: comunión, participación y misión"

### Actividades Realizadas

**1**

Eucaristía de Inicio del año lectivo y consagración del personal docente

**2**

Terminación del proceso de Formación Cristiana desde la Vicaría de Pastoral de la Arquidiócesis de Medellín

**3**

Consejerías desde una perspectiva pastoral y el apoyo de la plataforma Creo

4

Retiro y convivencias de estudiantes

5

Día de acción de gracias para todos los estudiantes dirigida por los Bachilleres 2022

6

Confirmaciones

Estudiantes de octavo a once en total 122, más los candidatos de la Parroquia de la América

7

Encuentro pastoral para los estudiantes y sus padres de familia impactando aproximadamente cinco mil personas

8

Itinerario cuaresmal tiempo de preparación para la semana santa

9

Eucaristía Miércoles de ceniza

Toda la comunidad educativa

10

Jornada de reflexión Fratelli tutti

11

Mes Misionero

12

Primeras Comuniones

Niños de 3 a 5 de primaria



## Fortalezas del Proceso

- Disposición para el trabajo en equipo y apertura para llevar el mensaje del Evangelio a la comunidad educativa.
- Apertura de los maestros del colegio en los procesos pastoral del colegio
- Participación del colegio en los diferentes equipos pastorales de la Arquidiócesis
- Equipo Idóneo que permite el buen desarrollo de las diferentes acciones pastoral
- Participación del capellán de nuestra institución en las diferentes actividades pastorales
- Relación colaborativa con la oficina de Educación Religiosa Escolar de la Arquidiócesis de Medellín
- Existe un buen acompañamiento por parte de la rectoría y la dirección académica del Liceo
- Evidencias del trabajo pastoral
- Acompañamiento pastoral desde la rectoría y la dirección académica
- Experiencia de Formación Cristiana iniciada con toda la comunidad educativa y que ha permitido el fortalecimiento de la identidad católica
- La participación pastoral de los estudiantes de onces en varias actividades



## Departamento de Humanidades, Lengua Castellana, Idioma Extranjero

El departamento de idiomas (lengua castellana e inglés) del LICEO SALAZAR Y HERRERA, da continuidad al desarrollo de su plan académico, en donde se han establecido metas claras con el fin de poder dar cumplimiento a nuestros objetivos institucionales y nuestras políticas de calidad, uno de nuestros mayores logros sigue siendo el compromiso, la responsabilidad y la disciplina de nuestros docentes, además, de las diferentes actividades desarrolladas dentro de las aulas de clase, dirigidos a todos los estudiantes de la comunidad liceísta.

Este documento tiene como objeto dar a conocer las actividades realizadas en el área de humanidades (inglés y lengua castellana) a lo largo del 2022, pero tiene además el propósito de ilustrar como el Departamento de Idiomas adelanta el ejercicio de reflexión, autoevaluación, renovación académica, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de nuestra población educativa y el currículo propuesto desde el Ministerio de Educación Nacional.



## Actividades Realizadas

1

Celebración del día del idioma.

2

Let's enjoy and interact in other languages.

3

Expresarte.

4

Artes escénicas – role play.

5

Plan lector - reading project

6

Recursos con materiales ecológicos elaborados en las clases.

7

Concurso de cuento en Lengua Castellana

8

Oratoria (inglés y lengua castellana)

9

Concurso de deletreo en el área de inglés

10

Concurso de ortografía (área de lengua castellana)

11

Concurso de cultura general en el área de lengua castellana

12

Comunicados institucionales

13

Participación en la difusión del manual de convivencia de la institución

14

Identificación de estudiantes con necesidades educativas

15

Aplicación de la prueba externa académica

## Fortalezas del Proceso

Las diferentes actividades y proyectos realizados en el Departamento de Idiomas se desarrollaron de manera adecuada, posibilitando:

- Afianzar los buenos resultados en las pruebas saber 11.
- El fortalecimiento en la creación y escritura de artículos, cuentos y otros.
- El fortalecimiento de la escritura a través de la buena ortografía, la coherencia y la cohesión de sus escritos.
- Afianzar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.
- El fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas.
- La creación de espacios para compartir saberes y competencias lectoras; en ello, se estimuló la lectura, la oratoria, las aptitudes histriónicas, la escritura y la investigación.
- El fortalecimiento del gusto por la palabra.
- El fortalecimiento del inglés como herramienta eficaz de comunicación y aprendizaje de las bases de otros idiomas.
- La utilización de las TICs como medio eficiente y eficaz para reproducir, jugar, aprender, integrar, expresar e interactuar.
- La creación de un espacio de sensibilización para las aplicaciones físicas y virtuales de lectura y escritura.
- La motivación para el aprendizaje de un idioma diferente al nativo.
- El fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes para una mejor comunicación a través de los géneros literarios.
- El fortalecimiento de la representación escénica, como una estrategia para desarrollar múltiples sensaciones y potencializar la calidad de la educación.

## Departamento de Matemáticas

A pesar de las dificultades, que por tradición presenta la enseñanza de las matemáticas, el departamento como unidad de trabajo ha logrado un cambio de concepción y reconoce que el conocimiento y las competencias en matemáticas deben representar las experiencias de personas que interactúan en contextos familiares, sociales y escolares y que demandan un acercamiento a procesos matemáticos significativos y a la solución de problemas en un contexto de situaciones cotidianas y concretas; es decir, los maestros están en la tarea de acercar las matemáticas a la vida común del estudiante.

De acuerdo con esta visión global e integral del quehacer matemático, el Departamento se propuso considerar tres grandes aspectos:

- Procesos generales que tienen que ver con el aprendizaje, tales como la comprensión del conocimiento para llegar al razonamiento; planteamiento y la resolución de problemas, la comunicación, la modelación y la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.
- Conocimientos básicos que tienen que ver con procesos específicos que desarrollan el pensamiento matemático y con sistemas propios de las matemáticas y la integración interdisciplinarios de los conocimientos; esto se alcanzó en el grado 9º, en donde se trabajó de manera interdisciplinaria con las asignaturas de ciencias, español y tecnología.
- El contexto (que se mencionó anteriormente) tiene que ver con los ambientes que rodean al estudiante y que les dan sentido a las matemáticas que aprende.

Por lo anterior, el departamento de matemáticas adoptó como modelo pedagógico el constructivismo, ya que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos que dan soluciones a los contextos sociales

### Fortalezas del Proceso

Planeación académica del área y por grados, teniendo en cuenta el PIA, las mallas curriculares, los lineamientos, estructuras y procesos del área, organizados de forma coherente y que den especial sentido a las competencias propias de las matemáticas.

Diálogo permanente entre todo el personal docente de matemáticas, con el fin de realizar los ajustes necesarios para fortalecer el aprendizaje no solamente de los estudiantes, sino también entre pares; compartir estrategias para el mejoramiento de los procesos educativos.

Revisión permanente de los planes de aula, el registro de valoración y demás instrumentos de ayuda pedagógica, control y seguimiento de los procesos educativos.

Se atiende a una población estudiantil de aproximadamente 2000 alumnos y a sus familias, en todos los ciclos educativos establecidos por ley.

Se desarrollan las competencias personales, las competencias propias de la asignatura y la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, como parte fundamental y prioritario de la formación en matemáticas.



El 90% de los docentes del Departamento de matemáticas tienen muy buena motivación para implementar los procesos académicos y la aplicación de los ODS; además su relación con los estudiantes es satisfactoria.

Se presentaron algunas innovaciones a nivel de la práctica docente en las aulas de clase, relacionados con la gamificación, la implementación de procesos de investigación a nivel de primaria y la aplicación de proyectos transversales en varias áreas del saber y el uso del debate como herramienta de construcción del conocimiento.

Capacitación permanente y adecuada para el uso de las diferentes plataformas de comunicación y aprendizaje.

El trabajo desarrollado en el 2022 se caracterizó por un aprendizaje de las TICs, por parte de los docentes, como herramienta para poder conectar con los estudiantes y acompañarlos en su proceso formativo. Se implementaron estrategias innovadoras y se trabajaron simulaciones virtuales de aplicación de las competencias en matemáticas y además el uso del aula taller.

Se desarrolló un proyecto transversal en el grado noveno, que relacionaba a las áreas de matemáticas, ciencias, español y tecnología, al finalizar el año se hizo la evaluación del proyecto con el fin de mejorar la experiencia para el año 2023.



## Actividades Realizadas

Desarrollo de procesos del pensamiento matemático por medio del uso del aula taller de matemáticas.  
Estudiantes de grados 6° a 9°, especialmente de grado 8°

Desarrollo de la competencia matemática para afrontar pruebas estandarizadas.  
Estudiantes de 1° de primaria a 11°.

Preparación para la presentación de las pruebas saber 2022

Estudiantes de grado 11 y Liceo Salazar y Herrera.

Presentación de las prácticas pedagógicas a la comunidad educativa.

Docentes y directivos docentes.

Desarrollo de proyecto transversal y de investigación.  
Estudiantes de 1°, 2°, 3° y 9°,  
Docentes de investigación, consejeros de grupo y docentes de ciencias, matemáticas, español y tecnología.

## Centro de Extensión y Proyección Social

El objetivo principal es lograr que la Institución sea reconocida a través del relacionamiento que se establece mediante la Extensión y la Proyección Social, que funcionan como un eje integrador de la Docencia y la Investigación. Este enfoque tiene un impacto significativo en el entorno a través de alianzas y cooperación para el desarrollo, que se basan en la gestión y la ejecución de programas, proyectos y acciones enfocadas en el fortalecimiento de la Investigación, la Internacionalización y la Responsabilidad social.

### Actividades Realizadas

Proceso semestral 1y 2 de 137 alumnos en los programas de Organeta, Guitarra, coro; Iniciación Musical y Dibujo

Ejecución del festival de la canción 2022

Se inscriben 88 estudiantes de los grados Jardín a 11

Proceso de formación banda de marcha

Se impactan 88 integrantes

Acompañamientos a eventos

30 eventos, impactando 30.530 personas internas y externas

2 competencia Nacional (Ibagué) – (Medellín Marcha Musical

Gestión Grupos representativos deportivos

Se impactan 177 integrantes

### Torneo Baloncesto

Participación de los deportistas motivación Institucional obteniendo el título de campeones.

Campeones Inder colegiado de porrismo. En hip hop juvenil mixto

2 alumnos de la Institución fueron llamados como Refuerzo del equipo Campeón y representaron a Medellín a nivel Metropolitano

Campeón Nacional Intercolegiados Supérate, donde 5 jugadores del grado 11 cada UNO se ganó una beca de 40 millones de pesos para estudios universitarios

Campeón Departamental Copa Color Voley

Subcampeón Nacional Interclubes, donde se logró al mejor entrenador y mejor jugador del torneo

## Fortalezas del Proceso

La positiva concertación y autorizaciones que otorgaron los directivos al grupo de la banda de marcha, permitieron afrontar los desafíos administrativos y técnicos, propiciando los resultados exitosos que en el 2023 siguen generando impacto. Más de dos millones de vistas en redes sociales, pusieron al Liceo Salazar y Herrera como tendencias en esos medios de comunicación, adicionalmente, una entrevista realizada por el canal caracol y por tele Antioquia, proporcionan publicidad Free Press para la institución, estos se encuentran a las publicaciones en redes sociales como Tele Medellín, Latina Estéreo, salsa con estilo, La página oficial de Richie Rey y Bobby Cruz y personaje famosos de la farándula y la vida política nacional, entre otras.

Este resultado se da gracias al apoyo de directivos de la institución, personal del Centro de Extensión y Proyección Social y al trabajo de padres de familia y alumnos de la agrupación. La agrupación sostiene en la actualidad un nivel técnico de 3.5 a 4, dentro del escalafón internacional de bandas de marcha. Permitiendo mostrar la agrupación en los 3 formatos: Band de marcha, grupo de concierto y Show competitivo Las escuelas de formación vienen creciendo semestre tras semestre como se evidencia en el informe de gestión 2022.





Liceo  
Salazar y Herrera  
Ciencia y Virtud



## Infraestructura y Desarrollo Tecnológico

El área de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico del Liceo Salazar y Herrera, durante la vigencia del 2022 continuó trabajando en uno de los sus ejes principales que es la actualización y mejora de sus sistemas de información implementado tecnología de punta.

De igual manera se realizó la Repotenciación de los equipos de cómputo de las salas de sistemas y la reposición de equipos impactando de manera significativa a colaboradores, estudiantes y aliados; reafirmando nuestro compromiso y empeño de todo un equipo de trabajo en brindar soluciones.

### Actividades Desarrolladas

#### Actualizaciones y mejoras a los sistemas de información institucionales

Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoramiento en el módulo de notas.</li> <li>Ajustes al sistema de actualización de datos.</li> <li>Migración de bases de datos.</li> <li>Actualización y soporte técnico a los sistemas de información y a la página institucional.</li> <li>Implementación del sistema de votaciones electorales de personero.</li> <li>Implantación de sistema de versionado GIT para los proyectos</li> </ul>
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustes al sistema de pagos en línea.</li> <li>Soporte y mantenimiento a toda la infraestructura tecnológica</li> <li>Actualización de equipos de cómputo en el área de galería</li> <li>Implementación y capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas a todos los colaboradores.</li> <li>Garantizar que la infraestructura tecnológica del liceo cumpla con los estándares mínimos de calidad y seguridad de la información.</li> <li>Actualización de los licenciamientos utilizados.</li> <li>Se realizó la repotenciación del 80 % de los equipos de cómputo del personal administrativo</li> </ul>

### Adecuación de la Infraestructura Tecnológica

1. Atención personalizada para solucionar dudas e inconvenientes en el manejo de los diferentes sistemas de información
2. Se realizó la repotenciación del 20% de las salas de computo
3. Se adquirieron 40 equipos de cómputo “portátiles” para uso de los estudiantes

### Fortalezas

- Sinergia entre los diferentes departamentos y el equipo de Infraestructura y desarrollo tecnológico,
- Sentido de pertenecía del equipo de trabajo.
- Resultados de avances y fortalecimiento en sistema de infraestructura y desarrollo tecnológico.
- Capacidad de respuesta inmediata ante contingencias.
- Se ha mejorado la integración de los sistemas de información.



## Seguridad y Salud en el Trabajo

[GRI 3-3 | 403 | 403-1 | 403-3 | 403-4 | 403-5 | 403-6]

En el 2022 los esfuerzos se centraron en la implementación del plan de trabajo, el cual tuvo un alcance hacia los colaboradores y demás miembros de la comunidad educativa, que en articulación con otras áreas de la Institución fomentaron espacios seguros y de bienestar para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Las acciones desarrolladas estuvieron encaminadas en el fortalecimiento de una gestión preventiva que, en acompañamiento de otras actividades, permitió el cumplimiento de los requisitos normativos en un alto porcentaje.

### Actividades Desarrolladas

<p><b>Plan de capacitaciones con el objetivo de mejorar las condiciones de trabajo de los trabajadores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado de la voz</li> <li>• -Cuidado de la voz virtual</li> </ul>
<p><b>Inspecciones elementos de emergencia</b></p>	<p>Con la finalidad de verificar fechas vencimiento y estado del elemento para estar preparados en caso de emergencia</p>
<p><b>Curso de alturas al personal de mantenimiento</b></p>	<p>El personal de mantenimiento realiza el curso de reentrenamiento de alturas SENA, con la finalidad de analizar los riesgos para los trabajadores que están al cargo no sufran ningún accidente</p>
<p><b>Se realizan encuestas con la intención de saber el estado de la voz de los colaboradores de la Institución</b></p>	<p>Se realiza encuesta del estado de la voz a los docentes por fonoaudióloga de ARL Sura verificando condiciones y posibles afectaciones.</p>
<p><b>Capacitación del Comité de Convivencia Laboral</b></p>	<p>Conflictos Habilidades para la vida y liderazgo</p>
<p><b>Actividades de promoción y prevención de la salud</b></p>	<p>Actividad de Fitness mental para estimular capacidades mentales, cognitivas, la memoria y la atención</p>

<b>Inducción y reinducción de SST</b>	Se realiza inducción en SST para la integración y adaptación del personal a la institución y a la cultura organizacional
<b>Inducción SST</b>	Se realiza inducción en SST para la integración y adaptación del personal a la institución y a la cultura organizacional
<b>Exámenes médicos ocupacionales</b>	Con el fin de monitorear posibles alteraciones de salud del trabajador, ocasionadas por la labor o por enfermedad
<b>Investigación de incidentes y accidentes de trabajo</b>	Principalmente identificar las causas que los han generado, implementar medidas encaminadas a eliminar las causas para que no mitigar su ocurrencia
<b>Entrega de elementos de protección personal</b>	Proteger al trabajador frente a los riesgos de accidentes de trabajo y enfermedades laborales



- Alimentación de módulo de SST en la herramienta del Sistema de Gestión Integral

SGOE - LICEO SALAZAR Y HERRERA

Principal  
Contexto Institucional  
Liderazgo y Compromiso  
Planificación  
Apoyo al Servicio Educativo  
Operación del Servicio Educativo  
Evaluación del Desempeño  
Mejora Institucional  
SG-SST  
Documentos Guías  
Preguntas del Sitio

Liceo Salazar y Herrera  
Ciencia y Virtud

SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO - SG SST

El área de Seguridad y Salud en el Trabajo está dispuesta a brindar apoyo y velar por el bienestar integral de toda la comunidad educativa.

Puedes encontrarlos en las instalaciones de la Institución Universitaria Salazar y Herrera, en la oficina 212 del bloque administrativo o comunicándote a través del teléfono 4600707 Ext. 2204 y al correo electrónico [yeimyramirez@salazaryherrer.edu.co](mailto:yeimyramirez@salazaryherrer.edu.co)

Yeimy Katherine Ramírez Galeano  
Profesional de SST

Juan José Isaza Sierra  
Practicante de SST

"Recuerda que cuidarnos es tarea de todos, sin colaboración no existe prevención"

## Fortalezas

- Estructurar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo con base a los diferentes lineamientos normativos.
- Promoción y prevención del bienestar y salud de los trabajadores.





## Comunicaciones y Mercadeo

El Área de Comunicaciones es la encargada del posicionamiento, reputación, visibilidad de la imagen y la identidad corporativa de la marca Liceo Salazar y Herrera, a través del diseño e implementación de estrategias y soluciones innovadoras y creativas de comunicación, que buscan el fortalecimiento de las relaciones con sus públicos y su sentido de pertenencia. Así mismo, el Área de Comunicaciones proyecta y evidencia a través de los diferentes canales informativos la gestión académica, investigativa y la extensión con sentido e impacto en el entorno y la sociedad.

Esta Área está conformada por tres ejes de trabajo: Comunicaciones y Relaciones Públicas, Diseño Gráfico y Comunicación Audiovisual.

El Área de Mercadeo es la encargada de crear, fortalecer y hacer seguimiento a la cadena de valor del estudiante prospecto (nuevo), con el fin de crear un vínculo de relacionamiento desde que se interesa en nuestro servicio educativo hasta que finalmente se matricula, asegurando con ello generar rentabilidad en las acciones y estrategias que proyecta y ejecuta a través de la fidelización. Así mismo, propende por visibilizar en los públicos objetivos los atributos de la marca Liceo Salazar y Herrera.

### Actividades Desarrolladas



**1.113 interesados en la Landing**



**19.459 seguimientos en Facebook  
5.046 seguidores en Instagram**



**18.981 me gustas**



**152 campañas enviadas**



**18 noticias emitidas**



**Free Press por \$36.044.458**



6 cubrimientos fotográficos de eventos



972 fotografías tomadas



20 videos producidos y editados



6 transmisiones en vivo - Facebook

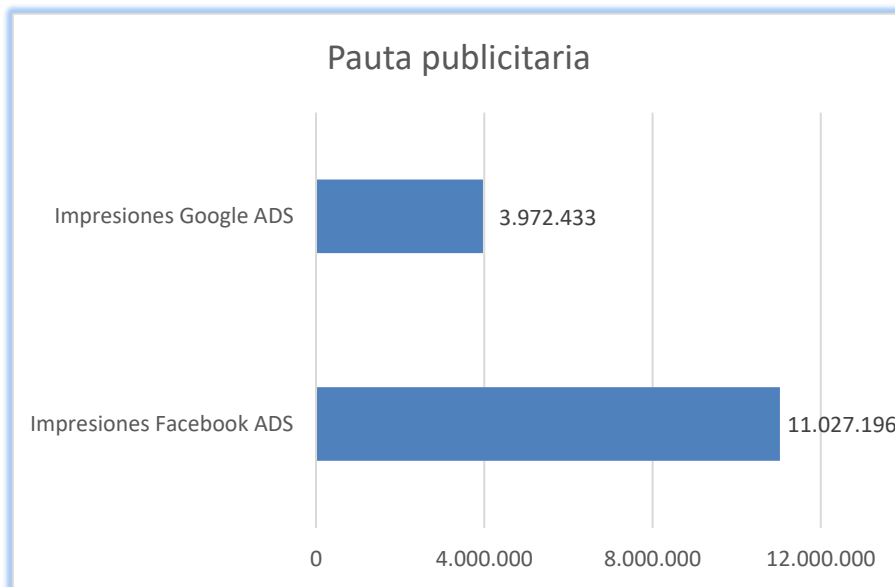
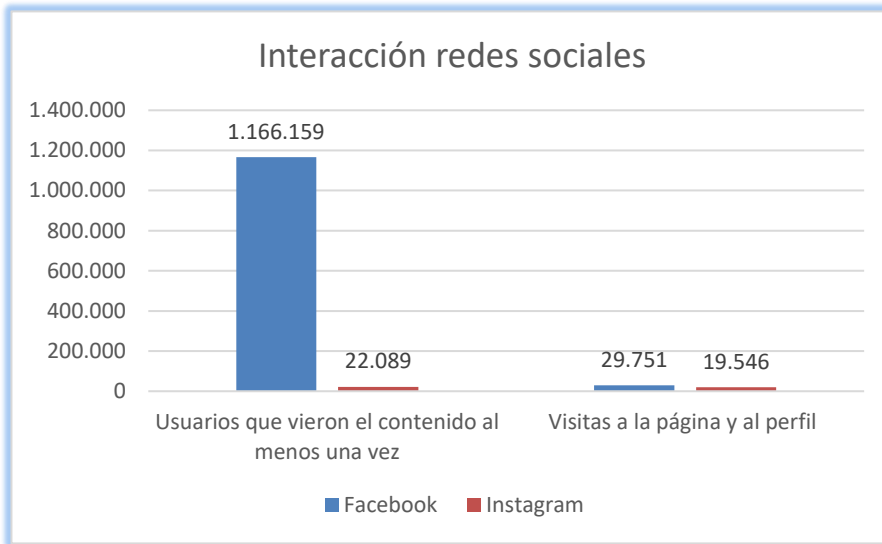


4.668 llamadas realizadas  
2.173 familias asesoradas



385 chats recibidos  
18 chats perdidos





## Fortalezas

- Se genera visibilidad a través de la generación de contenidos y relacionamiento estratégico
- La pauta publicitaria digital se realiza in house, lo que permite ahorrar costos de pago a terceros y continuar innovando con nuevas herramientas.
- Se logra captar la atención del público objetivo por medio de las fotografías que se tomaron en el año
- Se vela por el cuidado y la evolución estratégica de la marca institucional
- El posicionamiento de la marca Liceo Salazar y Herrera es un gran impulsor para la promoción de la Institución
- Los diferentes grupos representativos del Liceo son importantes en el reconocimiento de marca y se convierten en un plus al momento de ofertar la Institución
- La buena comunicación que se ha desarrollado con las áreas del Liceo

## Anticorrupción

[GRI 2-23 | 2-24 | 2-26 | 3-3 | 205 | 205-1]



Las Instituciones de Educación juegan un papel crucial en la promoción de la transparencia y la integridad, tanto en sus propias operaciones como en la sociedad en general. Como centros de formación, las instituciones tienen la responsabilidad de fomentar una cultura de honestidad y comportamiento ético entre sus estudiantes y comunidad académica.

Así mismo, las instituciones pueden desempeñar un papel clave en la educación de la próxima generación de líderes, con respecto a la importancia de la transparencia y la integridad. Esto incluye incorporar capacitación en ética y anticorrupción en sus planes de estudios y brindar oportunidades para que los estudiantes analicen problemas del mundo real relacionados con la corrupción.

La Institución cuenta con sistemas para la atención entre ellos sistemas de PQRSF (<https://www.salazaryherrera.edu.co/PQRSF.aspx>), encuentros con padres de familia, con la comunidad, atención a visitantes, entre otras, que buscan generar un acercamiento que permita dar respuestas a las solicitudes e identificar las necesidades de nuestros grupos de interés.

La implementación de estrategias anticorrupción ha sido clave en el fortalecimiento del modelo de gestión eficiente del Liceo. Gracias a estas estrategias, se ha garantizado la estabilidad jurídica en la estructura orgánica de la Institución y se ha mejorado significativamente su gobernanza.

La Secretaría General y la Dirección Jurídica han trabajado incansablemente para asegurar que los procesos del Liceo sean transparentes y estén alineados con su misión. Este enfoque ha dado como resultado un ambiente académico y administrativo más eficiente y justo, que fomenta la excelencia en todas las áreas.

## Trabajo Infantil

[GRI 3-3 | 408 | 408-1]

El Liceo Salazar y Herrera se ha comprometido a tomar una postura clara e inamovible en cuanto a la protección de los niños y adolescentes, quienes merecen disfrutar plenamente de sus derechos fundamentales sin verse expuestos a situaciones que pongan en riesgo su integridad física o emocional. La Institución reconoce que la protección de los derechos de los niños y adolescentes es una tarea que requiere el trabajo en conjunto con proveedores y contratistas. Es por eso que se ha comprometido a colaborar con ellos para asegurar que se respeten los derechos fundamentales de los niños y adolescentes, y que se adopten medidas efectivas para prevenir y combatir cualquier forma de explotación o abuso.

El Liceo Salazar y Herrera cuenta con los siguientes mecanismos de validación y control sobre la lucha contra el trabajo infantil:

- Reglamento Interno de Trabajo
- Política de Compras
- Política de no Discriminación
- Adherencia al cumplimiento de los ODS y principios de Pacto Global
- Validación de documentación de proveedores y contratistas y colaboradores, que prestan servicio para la Institución
- Firma de contratos con cláusulas establecidas para tal fin.

En el año 2022 no se presentaron casos de utilización de mano de obra infantil en las actividades propias y ejecutadas por terceros.





## Privacidad del Cliente

[GRI 3-3 | 418 | 418-1]

La protección de la información y privacidad del cliente es un tema cada vez más relevante en la sociedad actual. El Liceo Salazar y Herrera es consciente de la importancia de este tema y ha tomado medidas para garantizar un adecuado tratamiento de los datos de sus estudiantes, colaboradores, proveedores, contratistas y demás partes interesadas. Para lograr este objetivo, el Liceo ha implementado diferentes mecanismos que promueven la confiabilidad en la comunidad educativa. Estos mecanismos permiten tener trazabilidad de la información. Además, se asegura que la información se utilice adecuadamente según los fines por los cuales fue suministrada.

La integridad y confidencialidad de la información también son aspectos importantes para el Liceo Salazar y Herrera. Por esta razón, se han establecido equipos de trabajo y procesos que velen que la información se resguarde de forma segura y se proteja de posibles amenazas externas.

Las acciones que viene desarrollando el Liceo con respecto a la protección de los datos son las siguientes:

- Recolección del dato garantizando la autorización de sus titulares.
- Reporte anual a la Superintendencia de Industria y Comercio de información de bases de datos administradas por la Institución.
- En el caso de información de menores de edad, autorización de su representante legal.
- Control en las autorizaciones de manejo de información y administración de bases de datos del personal autorizado.
- Cierre de brechas en el manejo de la información.
- Política de Tratamiento de Datos Personales.
- Política de Gestión de Resguardo de la Información.
- Mecanismo de atención a las PQRS.

El Liceo Salazar y Herrera no cuenta con reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente, ni recibidas por terceras partes y corroboradas por la Organización o por autoridades regulatorias.



# Talento Humano

## Empleo

[GRI 2-7 | 2-30 | 3-3 | 401 | 401-1 | 401-2 | 401-3]

### Objetivo

Contar con el talento humano idóneo y competente para el cumplimiento de la identidad manifestada en el PEI, Misión, Visión, Políticas y Normas Institucionales por medio de la promoción del desarrollo integral de los colaboradores y una cultura Salazarista; atrayendo, reteniendo y manteniendo motivado el talento humano.

### Estrategias

- Se garantizó la sostenibilidad laboral de todos los colaboradores ya que no se presentó ningún despido.
- Se cumplió en forma correcta y oportuna con el pago de salarios a sus colaboradores, y con las obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral.
- Nos articulamos con otras áreas para llevar a cabo actividades de esparcimiento, diversión y celebración.



## Caracterización de Colaboradores

Edad	Porcentaje	No. Colaboradores
Entre 19 – 35 años	33.6%	49
Entre 36 – 50 años	34.2%	50
Entre 51 – 66 años	32.2%	47
<b>Total</b>		<b>146</b>

Sexo	Porcentaje	No. Colaboradores
Femenino	62%	90
Masculino	38%	56
<b>Total</b>		<b>146</b>

Región	Porcentaje	No. Colaboradores
Medellín	77.4%	113
Bello	8.2%	12
Envigado	5.5%	8
Copacabana	4.1%	6
Itagüí	3.4%	5
Sabaneta	0.7%	1
Barbosa	0.7%	1
<b>Total</b>		<b>146</b>

Antigüedad - Meses	Porcentaje	No. Colaboradores
Entre 1 – 70 meses	43%	63
Entre 71 – 520 meses	57%	83
<b>Total</b>		<b>146</b>

Salario	Porcentaje	No. Colaboradores
Hasta \$1.100.00	8%	11
Entre \$1.100.001 y \$4.000.175	79%	116
Entre \$4.147.331 y \$5.225.691	8%	11
Superior \$5.225.692	5%	8
<b>Total</b>		<b>146</b>

Tipo de Contrato	Sexo	Porcentaje	No. Colaboradores
Indefinido	Femenino	41.8%	61
	Masculino	17.8%	26
Fijo	Femenino	17.1%	25
	Masculino	19.9%	29
Aprendices	Femenino	2.7%	4
	Masculino	0.7%	1
<b>Total</b>			<b>146</b>

Tipo de Jornada	Sexo	Porcentaje	No. Colaboradores
24 Horas Medio Tiempo	Femenino	1.4%	2
	Masculino	0.7%	1
48 Horas Tiempo Completo	Femenino	57.5%	84
	Masculino	37%	54
40 Horas Aprendices y Practicantes	Femenino	2.7%	4
	Masculino	0.7%	1
<b>Total</b>			<b>146</b>

Tasa de Rotación	Sexo	Porcentaje	No. Colaboradores
30 años o menos	Femenino	12%	17
	Masculino	10%	15
Entre 31 – 50 años	Femenino	29%	42
	Masculino	17%	25
51 años o más	Femenino	21%	31
	Masculino	11%	16
<b>Total</b>			<b>146</b>



## Beneficios a colaboradores

- Semana Santa.
- Semana otorgada entre los meses junio y julio.
- Descuento del 30% a los colaboradores para que estudien cualquier programa en la IUSH.
- Permiso para acompañar a citas médicas a familiar de primer grado de consanguinidad sin reponer el tiempo laboral.
- Permiso para asistir a las asesorías psicológicas brindadas por los psicólogos de planta sin reponer el tiempo laboral.
- Gimnasio gratuito para los colaboradores.
- Descuento en tarifas para disfrutar del Centro de Encuentros La Rondalla.
- Tarifa especial en la funeraria Prever: 24 Colaboradores.
- Tarifa especial para el Servicio de EMI: 20 Colaboradores.
- Tarifa especial en la funeraria Plenitud: 3 Colaboradores.

## Licencias de Maternidad y Paternidad

- Licencia de maternidad 3
- Permiso parental por maternidad 3
- No. de empleados que regresaron del permiso y continúan desarrollando su labor 1

## Fortalezas

- Diseño y estandarización de algunos de los diferentes procedimientos que se manejan al interior del área, y así mismo la documentación que se debe manejar para estos (Formatos).
- Trabajo colaborativo con el área de Bienestar Institucional.
- Trabajo colaborativo con los practicantes de psicología del área.
- Trabajo colaborativo con las diferentes áreas de la Institución, que nos apoyan para poder sacar los proyectos adelante.

## Planta Física, Seguridad y Activos Fijos

Siguiendo los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional, se implementaron estrategias con el fin de dar respuesta a las exigencias de Infraestructura Física y la comunidad educativa, basada en planear, administrar, atender y garantizar la disponibilidad y el adecuado funcionamiento de los ambientes de aprendizajes, muebles, equipos e infraestructura de la organización, atendiendo eficazmente las diferentes necesidades de la comunidad educativa, a fin de realizar el mantenimiento preventivo y correctivo.

Responsabilidad del área de Infraestructura y Planta Física propiciar los mejores ambientes de trabajo y estudio, garantizando a través de su gestión los servicios relacionados con administración de bienes, mantenimiento, aseo y seguridad, requeridos para el óptimo desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la organización.

Garantizamos y velamos por la seguridad de los estudiantes, personal administrativo, académico, que hacen parte o visitan la institución, a través del circuito cerrado de monitoreo y vigilancia permanente.

El excelente servicio al cliente, caracteriza a cada uno de los cubrimientos de los eventos que se desarrollan en nuestras instalaciones, generando en las personas que participan, una experiencia grata y memorable en la Institución.

### Fortalezas

- La organización y planificación con el personal para responder de manera oportuna las solicitudes de mantenimiento de las instalaciones.
- Sentido de pertenencia por parte del equipo técnico del área de Planta Física e infraestructura.
- Cualidades y talentos técnicos específicos de los trabajadores para la ejecución de actividades como: electricidad, carpintería en otros.
- Personal capacitado para adecuaciones y obras programadas.
- Participación activa y efectiva de todo el personal.
- Actividades constantes en adecuación y obras programadas.

## Adecuación de cubierta en Bloque 3 y 4

La cubierta del bloque presentaba un deterioro generando en las humedades, es por ello que se hace adecuación de cubierta, brindando así un espacio óptimo para el confort académico.

**Inversión \$647.443.413**

### Antes



### Después



## Adecuación de canoas, cielo falso del Bloque 3 y 4

Se realiza adecuaciones en las canoas y cielo falso, ya que, se presentaba deterioro generando posibles daños a la infraestructura y miembros de la comunidad educativa

**Inversión \$155.748.230**

### Antes



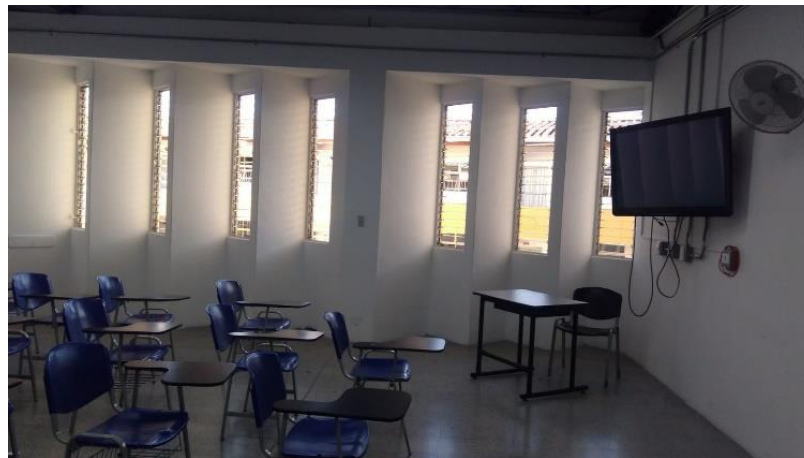
### Después



## Adecuación del sistema eléctrico y pintura de aulas del Bloque 4

Se desarrollaron mejoras en el sistema eléctrico con el fin de mitigar daños y eventualidades negativas relacionadas al riesgo eléctrico, adicionalmente, se llevó a cabo acciones en las aulas del Bloque 4 las cuales fueron pintura de aulas.

**Inversión \$31.262.252**





## Cambio de tejas cubierta en el Coliseo Menor

Se ejecutaron acciones de reposición de las tejas traslucidas para evitar la generación de humedades y daños en la infraestructura.

**Inversión \$6.702.913**

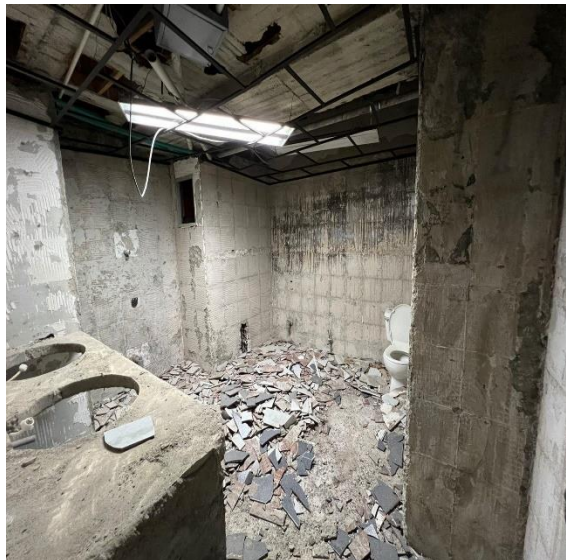


## Mejoras en los baños del Bloque 5

Se realizaron adecuaciones a los baños del Bloque 5, ya que, presentaban daños en el cielo falso, el cual estaba caído en algunas partes.

**Inversión \$169.593.642**

**Antes**



**Después**



## Energía y Emisiones

[GRI 3-3 | 302 | 302-1 | 305 | 305-1 | 305-2 | 305-6]

El Liceo Salazar y Herrera ha incorporado en su quehacer misional, la sostenibilidad como un factor de desarrollo y un eje impulsor en la consolidación de una conciencia colectiva del cuidado y protección del medio ambiente, que alineados a las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incorpora en todos sus procesos administrativos, académicos y humanos, implementan acciones encaminadas a la mitigación de los impactos que se pueden generar durante la ejecución de sus actividades y el desarrollo sostenible.

Partiendo del hecho que somos una Institución que está orientada a generar impacto en la sociedad a través de la educación integral y del trabajo mancomunado con aliados y sectores productivos, El Liceo a través de su misión académica e implementación PRAE, proyecta acciones encaminadas a la transformación de seres integrales que sean fuentes multiplicadoras de acciones que brinden soluciones a las necesidades y problemáticas en torno al Desarrollo Sostenible.

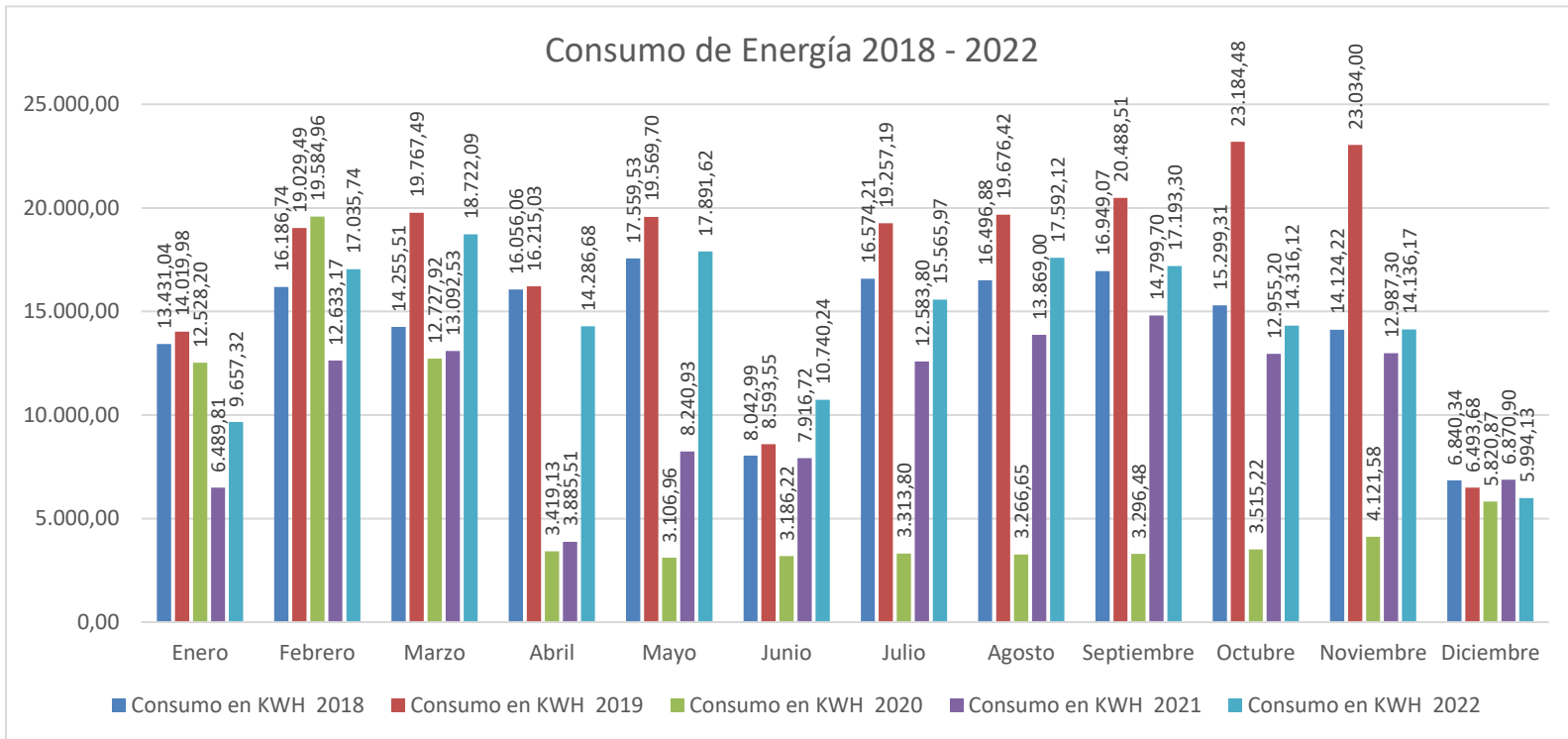
En cuanto a la gestión energética, el objetivo primordial es racionalizar los recursos sin afectar el desarrollo de todas las actividades y el normal funcionamiento de la Institución, estas acciones deben planificarse en conjunto con directivos, colaboradores, estudiantes y proveedores del servicio de energía teniendo como premisa la conservación del medio ambiente. Un punto importante a resaltar es que en cuanto mejoremos la gestión, la planeación y el ahorro de energía, tendremos una mejor eficiencia energética.

En el periodo del 2022 pudimos observar, en comparación al año 2019, una reducción en los consumos mensuales de energía, partiendo del hecho en que las acciones implementadas han favorecido la reducción de este recurso. No se toma en comparación los años 2020 y 2021, debido a que por la implementación del trabajo en casa y clases virtuales el consumo sufrió una variación importante y solo hasta enero del 2022 se retornó a la normalidad con trabajo y clases 100% presenciales; a continuación, se puede observar la información en el siguiente comparativo:

### Consumo de energía 2018 - 2022

Mes de Consumo	Consumo en KWH 2018	Consumo en KWH 2019	Consumo en KWH 2020	Consumo en KWH 2021	Consumo en KWH 2022
Enero	13.431,04	14.019,98	12.528,20	6.489,81	9.657,32
Febrero	16.186,74	19.029,49	19.584,96	12.633,17	17.035,74
Marzo	14.255,51	19.767,49	12.727,92	13.092,53	18.722,09
Abril	16.056,06	16.215,03	3.419,13	3.885,51	14.286,68
Mayo	17.559,53	19.569,70	3.106,96	8.240,93	17.891,62
Junio	8.042,99	8.593,55	3.186,22	7.916,72	10.740,24
Julio	16.574,21	19.257,19	3.313,80	12.583,80	15.565,97
Agosto	16.496,88	19.676,42	3.266,65	13.869,00	17.592,12
Septiembre	16.949,07	20.488,51	3.296,48	14.799,70	17.193,30
Octubre	15.299,31	23.184,48	3.515,22	12.955,20	14.316,12
Noviembre	14.124,22	23.034,00	4.121,58	12.987,30	14.136,17
Diciembre	6.840,34	6.493,68	5.820,87	6.870,90	5.994,13

Consumo de Energía 2018 - 2022



## Cálculo Huella de Carbono 2022

El Liceo Salazar y Herrera ha reforzado sus estrategias para disminuir el consumo de energía eléctrica en toda su comunidad educativa. De esta forma, se busca fomentar una cultura del cuidado, el ahorro y la migración hacia elementos y equipos de alta eficiencia energética, y optimizar aquellos que ya se encuentran en este proceso.

Estamos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la protección de los recursos naturales, y por eso continuamos trabajando en la identificación y aplicación de tecnologías y prácticas sostenibles que optimizar su consumo y contribuir a la reducción de consumo de emisiones gases de efecto invernadero. Con estas acciones, se busca ser un ejemplo y líder en la implementación de prácticas eficientes en el sector educativo y contribuir así a la construcción de un futuro más sostenible y responsable.

Siendo coherentes con nuestro accionar, el cálculo de la huella de carbono es el primer paso para establecer una disposición de nuestra contribución como Institución y a partir de sus resultados implementar acciones que propendan por la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero que puedan generarse en el desarrollo de sus actividades, es por ello que en el próximo año se iniciaran ejercicios para realizar el cálculo de la huella de la Institución, bajo los alcances 1 y 2; a continuación presentamos el cálculo de generación de CO<sub>2</sub> eq de las emisiones indirecta por utilización de energía.

**EMISIONES INDIRECTAS POR UTILIZACIÓN DE ENERGÍA**

EMISIÓN ANUAL	UNIDADES DE MEDIDA	FACTOR DE CONVERSIÓN		Tn de CO <sub>2</sub> eq/kw/h
173.131,5000	KW/H	0,126	Kg de CO <sub>2</sub> eq/kWh	21,8146

MES DE FACTURACIÓN	MES DE CONSUMO	CONSUMO EN KW/H	FACTOR DE CONVERSIÓN	EMISIONES DE kg CO <sub>2</sub>	TN DE CO <sub>2</sub> eq
Febrero	Enero	9.657,32	0,126	1.216,822	1,217
Marzo	Febrero	17.035,74	0,126	2.146,503	2,147
Abril	Marzo	18.722,09	0,126	2.358,983	2,359
Mayo	Abril	14.286,68	0,126	1.800,122	1,800
Junio	Mayo	17.891,62	0,126	2.254,344	2,254
Julio	Junio	10.740,24	0,126	1.353,270	1,353
Agosto	Julio	15.565,97	0,126	1.961,312	1,961
Septiembre	Agosto	17.592,12	0,126	2.216,607	2,217
Octubre	Septiembre	17.193,30	0,126	2.166,356	2,166
Noviembre	Octubre	14.316,12	0,126	1.803,831	1,804
Diciembre	Noviembre	14.136,17	0,126	1.781,157	1,781
Enero	Diciembre	5.994,13	0,126	755,260	0,755

**Emisiones CO<sub>2</sub>eq 173.131,500**

**21,815**



## Adquisición de Bienes y Servicios

CONTROL PRESUPUESTAL DE DOTACIÓN ESCOLAR			
MOBILIARIO, MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPOS DE CÓMPUTO, MATERIAL DEPORTIVO, INSUMOS DE LABORATORIO Y LICENCIAS			
LICEO SALAZAR Y HERRERA 2022			
TIPO DE INVERSIÓN O ADQUISICIÓN	DESCRIPCIÓN	VALOR	VALOR TOTAL
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE MUEBLES Y ENSERES	MATERIALES E INSUMOS PARA ADECUACIONES LUMINARIAS, ELECTRICAS Y VIDRIOS	\$ 1.122.195.159	\$ 1.122.195.159
DOTACIÓN ESCOLAR	40 PÓRTATILES	\$ 90.149.576	\$ 198.241.390
	ACCESORIOS Y EQUIPOS OFIMÁTICOS	\$ 108.091.814	
DOTACIÓN USO ADMINISTRATIVO	ESTANTERÍAS, SILLAS Y ESCALERAS	\$ 44.690.651	\$ 44.690.651
LICENCIAS	LICENCIAS DE WINDOWS, MICROSOFT Y OFFICE	\$ 28.189.158	\$ 83.942.577
	ANTIVIRUS Y OTRAS LICENCIAS	\$ 55.753.419	
PÓLIZAS	PÓLIZA MULTIRIESGO	\$ 42.191.819	\$ 44.690.819
	PÓLIZA DE RESPONSABILIDAD CIVIL	\$ 2.499.000	
CONSUMO	PAPELERÍA	\$ 33.198.227	\$ 103.689.417
	INSUMOS FOTOCOPIADORA	\$ 5.676.928	
	INSUMOS DE BIOSEGURIDAD	\$ 8.605.797	
	IMPLEMENTOS DE ASEO	\$ 56.208.465	
<b>TOTAL EJECUCIÓN</b>			<b>1.597.450.013</b>



### Compra de accesorios y equipos ofimáticos





**Estanterías**







### Monitor para pantalla del Coliseo



### Scanner para el CAD



## Gestión Financiera

El presente informe tiene como objetivo presentar un análisis claro y detallado de la gestión financiera del Liceo Salazar y Herrera durante el año 2022. El Liceo es privado y es una obra de la acción educativa de la Arquidiócesis de Medellín, la cual es reconocida por la formación integral de sus estudiantes por la alta calidad humana, ética, académica y profesional.

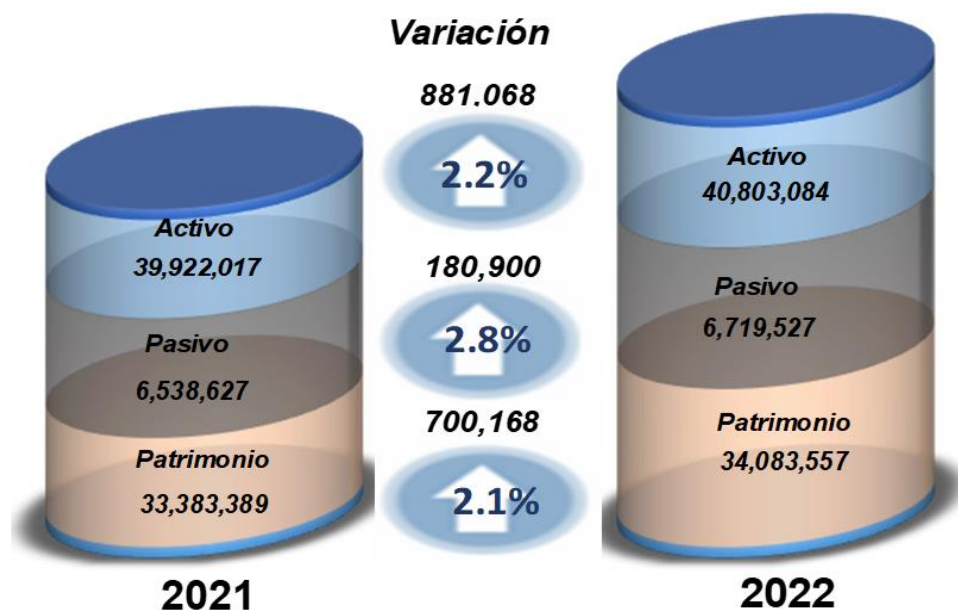
Durante los últimos años, el Liceo ha enfrentado diversos desafíos en el ámbito financiero, en este sentido, se ha llevado a cabo una gestión rigurosa y transparente de los recursos financieros, enfocada en la optimización de los recursos y en la sostenibilidad financiera de la institución.

A continuación, se detallan las cifras más representativas correspondientes a la situación financiera, los resultados, y la ejecución presupuestal; así como las estrategias y acciones que se llevaron a cabo para lograr el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas y la sostenibilidad económica del Liceo, todo esto en coherencia con el horizonte, objetivos y políticas institucionales.

### Situación Financiera

(Cifras expresadas en miles de pesos)

Las Institución presenta una situación financiera estable la cual se sustenta en cada uno de sus componentes que la integran y en los indicadores financieros:



Al 31 de diciembre de 2022 los **Bienes y Derechos** de la institución cierran con un saldo neto de \$40.803.084 de los cuales el 7% por \$2.825.409 corresponden activos corrientes y el 93% por \$37.977.675 a activos no corrientes; Y están representados en un 69% en propiedad, planta y equipo, 10% deudores y 15% en propiedades de inversión.



Con relación al año 2021 los **Activos** presentan un aumento del 2% por valor de \$881.068, la cual se sustenta principalmente en los rubros de propiedad, planta y equipo, y efectivo y equivalentes. A continuación, se presenta grafica con el detalle de la variación de cada uno de los rubros que componen los activos:

### VARIACIÓN ACTIVO A DICIEMBRE DE 2021 VS 2022 En Miles de Pesos



- ✓ **La Propiedad, Planta y Equipo:** representa el 69% del total de activos. Al inicio de 2022 el valor en libros era de \$27.631.950, una depreciación durante el año 2022 de \$453.253, compras durante el periodo por \$1.085.636 así: (construcciones y edificios por \$991.334, maquinaria \$11.419, cómputo y comunicación por \$13.085 y vehículos \$69.798) para un saldo final neto de \$28.264.333.
- ✓ **Propiedades de Inversión:** Corresponde a un lote de terreno ubicado en la vereda el Zarzal del municipio de Copacabana y su saldo a diciembre 31 de 2022 es de \$6.012.800 y representa el 14.7% del total de los activos.
- ✓ **Deudores corto plazo:** la cartera cierra al 31 de diciembre de 2022 con un saldo de \$540.488, representa el 1% del total de los activos, y se clasifica de la siguiente manera:
  - **Cartera Estudiantes:** Al corte cierra con un saldo de \$416.550, de los cuales ha recuperado a enero de 2023 \$312.636
  - **Facturación Comercial:** su saldo es de \$62.688, valor que corresponde a la factura de Corsahé por concepto de reconocimiento de gastos asumidos por el Liceo durante el año 2022.

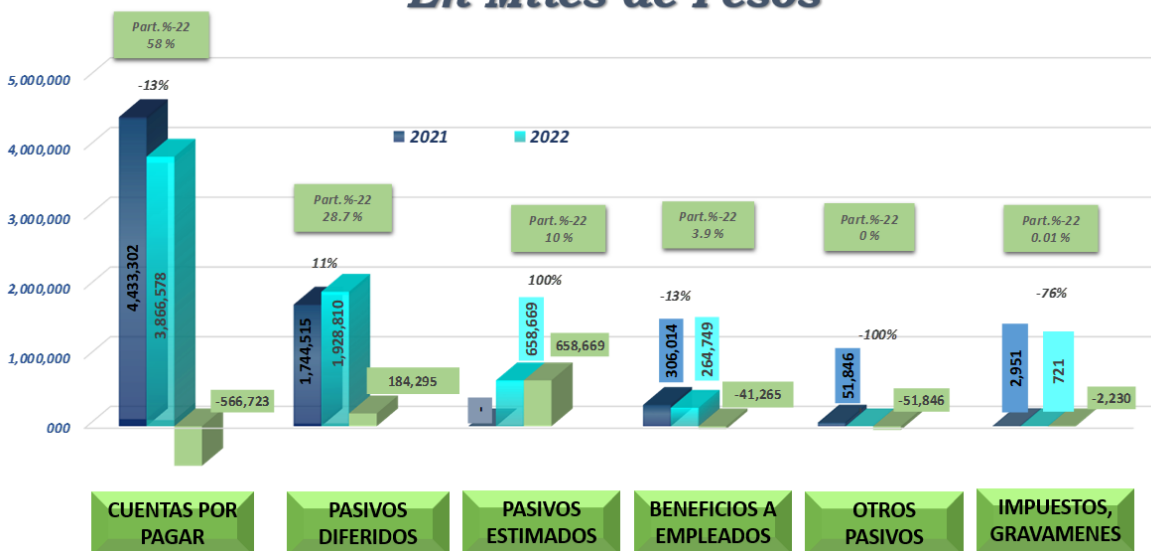
- **Anticipo de Impuestos y Saldos a Favor:** con un saldo de \$6.982 y corresponde al saldo a favor con el Municipio de Medellín por concepto de Industria y Comercio, el cual se encuentra en trámite.
- **Otros:** Con un saldo de \$54.268 por concepto de préstamo a Corsahe para el pago de proveedores y nómina por evento del colegio Emaús durante el año 2021.
- ✓ **Deudores largo plazo:** a diciembre 31 de 2022 presenta un saldo de \$3.700.542 y corresponde a dineros prestados a la IUSH para la construcción de la sede estadio y presenta un abono de \$50.000 en el año 2022, representa el 9% del total de los activos
- ✓ **Efectivo y Equivalente a Efectivo:** Representa el 6% del total de los activos y cierra con un saldo total de \$2.284.920 y aumentó con respecto al año anterior en un 45%, reflejando una mayor capacidad de pago por parte de los padres de familia, generando mayor liquidez para el Liceo.

La institución cierra con un índice de liquidez del 1.2, lo cual permitió el cumplimiento oportuno de sus obligaciones en el corto plazo; y una rentabilidad del activo del 2%.

En relación con los **PASIVOS**, cierran con un saldo de \$6.729.527 de los cuales el 35% es corriente por \$2.354.599, distribuido así: (acreedores varios \$160.319, impuestos \$721, beneficios a empleados \$264.749 y pasivo diferido \$1.928.809 por matrículas y pensiones del año 2023) y el 65% no corriente por \$4.364.927 discriminado así: (cuentas por pagar con entidades arquidiocesanas 55% \$3.706.258 y un 10% en pasivos estimados y provisiones laborales por \$658.668).

En relación con el año 2021 los pasivos presentan una variación del 3% por \$180.899, principalmente por el reconocimiento de las demandas laborales interpuestas por Juan David Agudelo y Ana Maria Uribe y a la disminución de la deuda con las entidades arquidiocesanas. A continuación, se presenta grafica con el detalle de la variación de cada uno de los rubros que componen los pasivos:

### COMPOSICIÓN DEL PASIVO A DICIEMBRE 2022 En Miles de Pesos

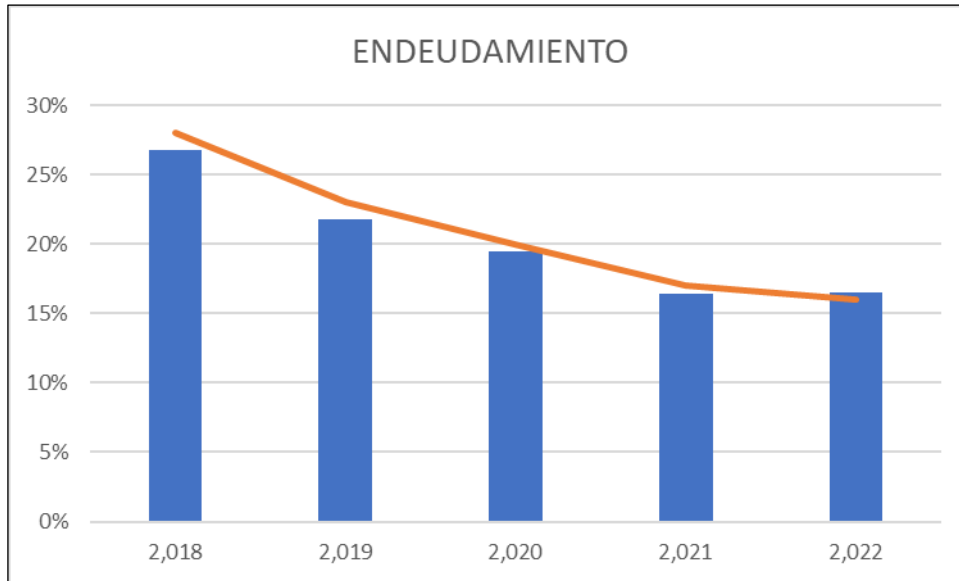


- ✓ **Las Cuentas por Pagar:** Representan el 58% del total de los pasivos y cierran con un saldo de \$3.866.578 y este saldo a la vez se divide en una parte corriente por \$160.319 y otra no corriente por \$3.706.258.
  - \*\*\* Las cuentas por pagar corrientes por \$160.319 corresponden a saldo por pagar por honorarios, servicios Públicos, proveedores, impuestos, y seguridad social integral.
  - \*\*\*\* Las cuentas por pagar no corrientes corresponden a: préstamos por pagar a los colegios Arquidiocesanos.
- ✓ **Pasivos Diferidos:** Este rubro representa el 29% del total de los pasivos y cierra con un saldo total de \$1.928.810, corresponde ingresos recibidos por anticipado por concepto de matrículas \$1.278.601, pensiones \$342.070, pecuniarios \$36.930 y pasivo restaurante escolar en amortización \$721.206.
- ✓ **Pasivos Estimados:** por \$658.669 Representa el 10% del total de los pasivos (Probabilidad del 60%) y corresponde a la provisión de un proceso laboral en curso.
- ✓ **Beneficios a Empleados:** representa el 4% del total de los pasivos y cierra con un saldo de \$264.749 y corresponde a cesantías consolidadas, intereses a las cesantías, prima y vacaciones por pagar.
- ✓ **Impuestos gravámenes y tasas:** por valor de \$721, y corresponde al saldo pendiente por pagar del impuesto de industria y comercio.

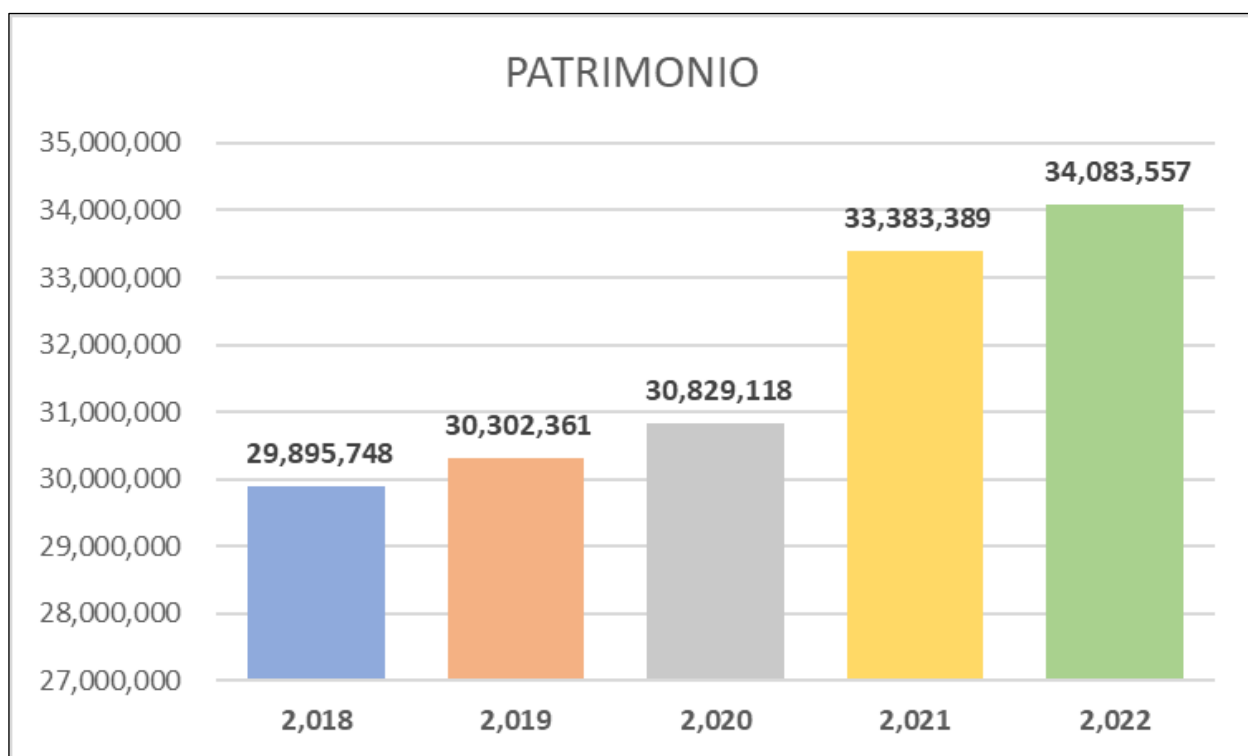
Desde el año 2018 la institución implemento una estrategia financiera en relación con los pasivos no corrientes, donde se refinancio la deuda que se tenían con entidades financieras a deuda con entidades educativas arquidiocesanas a un menor costo financiero; logrando con esto bajar el endeudamiento y mejorar el flujo de caja.

Es por esto que en los últimos periodos se ha logrado mejorar el índice de endeudamiento, llegando a diciembre de 2022 a un índice del 44% (sin incluir los pasivos diferidos). En la siguiente tabla se logra evidenciar el comportamiento histórico de este indicador y la relación con la meta de cumplimiento propuesta para cada año.

MEDICION INDICE DE ENDEUDAMIENTO					
PERIODO	TOTAL PASIVO	TOTAL ACTIVO	META OBJETIVO	RESULTADO	VALORACION
2,018	10,942,136,117	40,837,883,742	28%	27%	BUENO
2,019	8,430,539,706	38,732,900,768	23%	22%	BUENO
2,020	7,449,818,547	38,278,936,596	20%	19%	BUENO
2,021	6,538,627,451	39,922,016,819	17%	16%	BUENO
2,022	6,719,527,063	40,803,084,466	16%	16%	BUENO



En los últimos cinco años el **Patrimonio Neto** ha venido creciendo a razón de los excedentes generados en cada uno de los periodos; esto gracias a la estrategia de reestructuración financiera implementada por la institución a partir del año 2018, y a la política de austeridad de los costos y gastos de operación, con el fin de mejorar la eficiencia y mantener la calidad educativa. Al 31 de diciembre de 2022 el patrimonio cierra con un saldo de \$34.083.557.



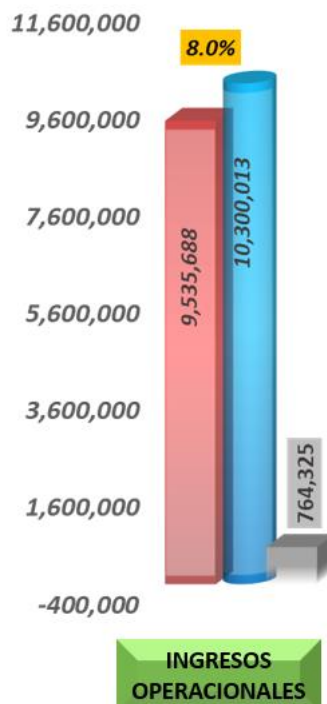
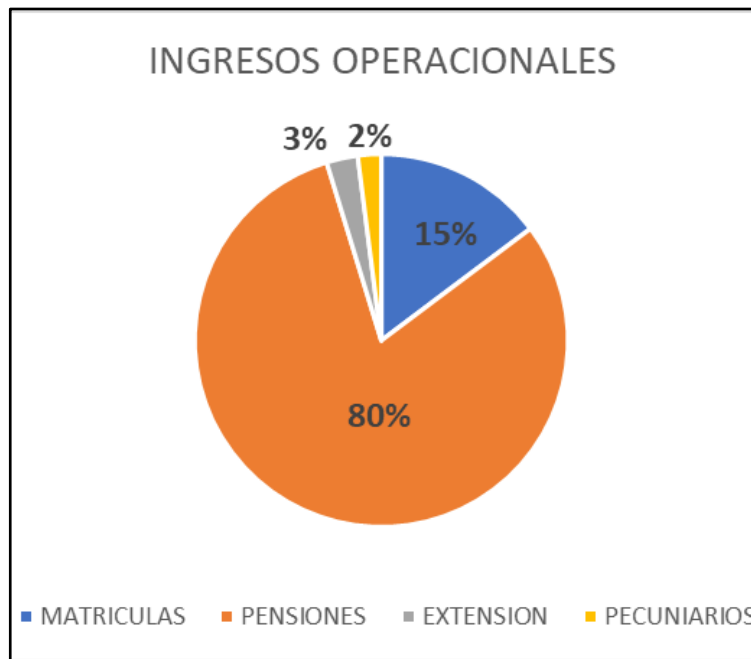
## RESULTADOS

(Cifras expresadas en Miles de Pesos)

### Ingresos Brutos:

Durante el año 2022 la institución percibió ingresos por \$10.864.719 de los cuales el 93% corresponden a ingresos operacionales y el 7% a otros ingresos.

Los ingresos operacionales se encuentran clasificados en un 95% por matrículas y pensiones, un 3% de extensión y formación continua y un 2% en cobros pecuniarios.





DESCRIPCION	AÑO 2022	AÑO 2021	DIFERENCIA	VARIACION
<b>ENSEÑANZA</b>	<b>-10,300,013</b>	<b>-9,535,688</b>	<b>-764,325</b>	<b>8.0%</b>
MATRICULAS	-970,003	-952,475	-17,527	1.8%
OTROS COBROS	-527,306	-542,739	15,433	-2.8%
PENSIONES	-8,321,814	-7,795,500	-526,314	6.8%
CERTIFICADOS Y CONSTANCIA	-12,509	-12,249	-0,261	2.1%
SOLICITUDES E INSCRIPCION	-42,927	-38,379	-4,548	11.9%
CARNETIZACION Y ADESHIVOS	-23,073	-15,963	-7,110	44.5%
VENTA DE FOTOS	-26,328	-1,125	-25,203	2240.4%
CITA MEDICA	-9,895	-1,207	-8,688	719.9%
DERECHOS DE GRADOS	-27,390	-30,738	3,348	-10.9%
ALQUILER DE TOGAS	-16,347	-18,500	2,153	-11.6%
FORMACION CULTURAL	-57,142	-27,495	-29,647	107.8%
FORMACION DEPORTIVA	-107,816	-46,600	-61,216	131.4%
FORMACION ACADEMICA	-109,664	-33,672	-75,992	225.7%
REINTEGRO DE DAÑOS	-0,285	-0,045	-0,240	532.7%
SALIDAS PEDAGOGICAS	-11,710	-14,202	2,492	-17.5%
TRANSPORTE DE TERCEROS	-35,804	-4,800	-31,004	645.9%

En relación con el año anterior los ingresos operacionales presentan un incremento del 8% por \$764.325, variación que se explica principalmente en los rubros de matrículas, otros cobros y pensiones por el aumento en el valor de las tarifas más no por el incremento en el número de estudiantes. En el 2022 terminamos con 2.013 alumnos matriculados manejando un incremento en tarifas del 5.24%; en el 2021 terminamos con 2.089 alumnos matriculados manejando un incremento de tarifa del 2.88%. Los otros rubros que contribuyeron al crecimiento fueron la formación cultural, académica y deportiva.

**Otros ingresos:**



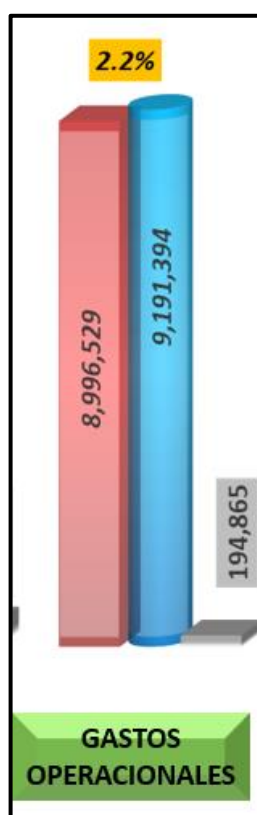
Cierran con un saldo al 31 de diciembre de 2022 de \$715.525 y se compone principalmente de recuperaciones de cartera por \$391.960, arrendamientos \$178.217, rendimientos financieros \$119.346 y la utilidad en venta de activos por \$26.000

Con respecto al año anterior varió en \$420.362 ya que se logran recuperaciones por \$201.222, en el año 2022 se retoma el cobro por intereses de mora \$117.896 y el arrendamiento de espacios locativos por \$75.242 que por pandemia del Covid se habían suspendido, también obtiene una utilidad por la venta de un vehículo por \$26.000.

## Costos y Gastos

Al cierre del año del año 2022 este rubro finalizó en \$10.164.550, de los cuales el 90% corresponden a costos y gastos de funcionamiento por \$9.191.394 y un 10% a otros gastos por \$973.156.

### Costos y Gastos de Operación:



Están representados principalmente en un 72% en el **rubro de Recurso Humano** el cual incluye los salarios, prestaciones sociales y seguridad social del personal docente, directivo, administrativo y de apoyo por \$6.589.348; y **Costos y Gastos Generales** por \$ 2.602.045 que incluye: \$161.852 de honorarios correspondiente a docentes de cátedra para la ejecución de las actividades del centro de extensión, asesoría jurídica y revisoría fiscal, \$249.385 de impuestos el cual corresponde principalmente a predial; \$375.279 de servicios públicos, \$141.933 de servicio de vigilancia privada, publicidad por \$42.576, \$102.539 por

mantenimiento, adecuación y reparaciones a la infraestructura física y muebles y enseres por \$42.267, \$3.978 a gastos de viaje, \$130.768 correspondiente a activos de menor cuantía (equipos de cómputo, instrumentos musicales y mobiliario estudiantil, y un de gastos diversos que incluye los rubros de a arrendamientos, seguros, material de enseñanza, útiles, gastos legales, eventos académicos, elementos de aseo y cafetería, entre otros por \$1.351.469.

La nómina disminuyó \$187.755, porque pasamos de tener 101 empleados en el 2021 a tener 85 empleados en el año 2022. Las indemnizaciones en el 2021 fueron por \$ 430.150 y en el 2022 ascendieron a \$ 445.488.

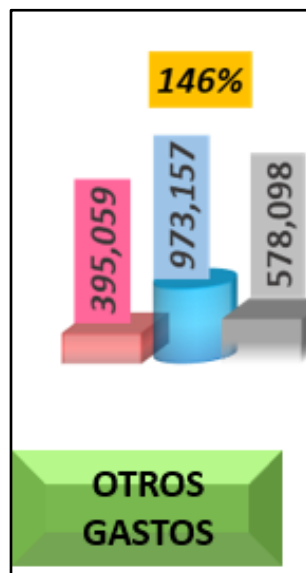
El incremento en honorarios por \$66.613 se debe principalmente a los honorarios catedra docentes en el 2021 fue de \$9.078. y en el 2022 fue de \$59.155 gracias al convenio cursos extracurriculares de inglés con la IUSH. Adicionalmente se contrató una consultoría para el diagnóstico, asesoría y puesta en marcha del proceso de tratamiento de aguas residuales en la Rondalla y el vertimiento con Cornare por \$13.000

En impuestos el incremento por \$35.403 se debe principalmente a que en el 2021 por la pandemia se conservaban exenciones en el impuesto al consumo, pero para el 2022 ya no estaban estos beneficios, por lo tanto su incremento fue de \$11.678, el cobro del impuesto predial también tuvo un incremento de \$23.050 porque en el 2021 solo nos cobraron tasa metropolitana pero en el 2022 gozamos del beneficio según la resolución 202050025296 de 2020 con una tarifa especial de impuesto predial del 5\*1000.

En cuanto a servicios públicos, sufrieron un incremento de \$195.843 debido a que en el año 2022 el servicio educativo fue 100% presencial.

En cuanto a mantenimientos reparaciones hubo una reducción de \$ 95.722 ya que este año ya que lo más representativo fue con abad + ip que se realizó el mantenimiento de la fachada de preescolar por \$33.441; reparación de cubierta coliseo menor \$6.336 y anclaje epóxido en cancha \$1.326; compra de pintura en Vinicol por \$20.458, adecuaciones eléctricas en las salas de sistemas del liceo por \$31.262 con Abad + Ip. En cuanto el año 2021 hubo más inversión: con Jp Vergara remodelación aulas secundaria bloque 4 piso 3 \$35.764; con Abad + Ip adecuación red de abasto \$25.772 y reparación de humedades aulas 301 y 401 bl 4 \$5.298; WI Construcción ruana metálica \$8.946 y cubierta consultorio jurídico \$91.613.

**Los Otros Gastos:**



La variación corresponden principalmente a la estimación de las demandas laborales de Juan David Agudelo Restrepo por \$280.836 y Ana Maria Uribe Molina por \$377.832; alegando que la liquidación de salarios y prestaciones sociales y la indemnización por despido sin justa causa pagada por EL LICEO desconocieron parcialmente tiempo laborado, puesto que el cálculo de la indemnización se hizo con base en el salario devengado por una jornada laboral de medio tiempo, cuando, en realidad, cumplieron una jornada de tiempo completo por el término de la relación laboral para las otras empresas (IUSH Y CORSAHE). El porcentaje de probabilidad de resultado negativo para el Liceo es del 60%. El motivo por el cual se considera desfavorable en un 60% no es por el contenido de la demanda, sino porque este caso tiene una particular dificultad que consiste en que el Liceo no fue notificado en debida forma porque el servidor de la institución bloquea todos los correos enviados de Servientrega, en conclusión, cuando el demandante nos notificó nunca nos enteramos. Los casos están pendientes de audiencia para fallo de primera instancia.

También hacen parte de otros gastos los intereses pagados a las entidades arquidiocesanas por \$246.597, gastos bancarios por \$61.047 y otros gastos por \$1.731.

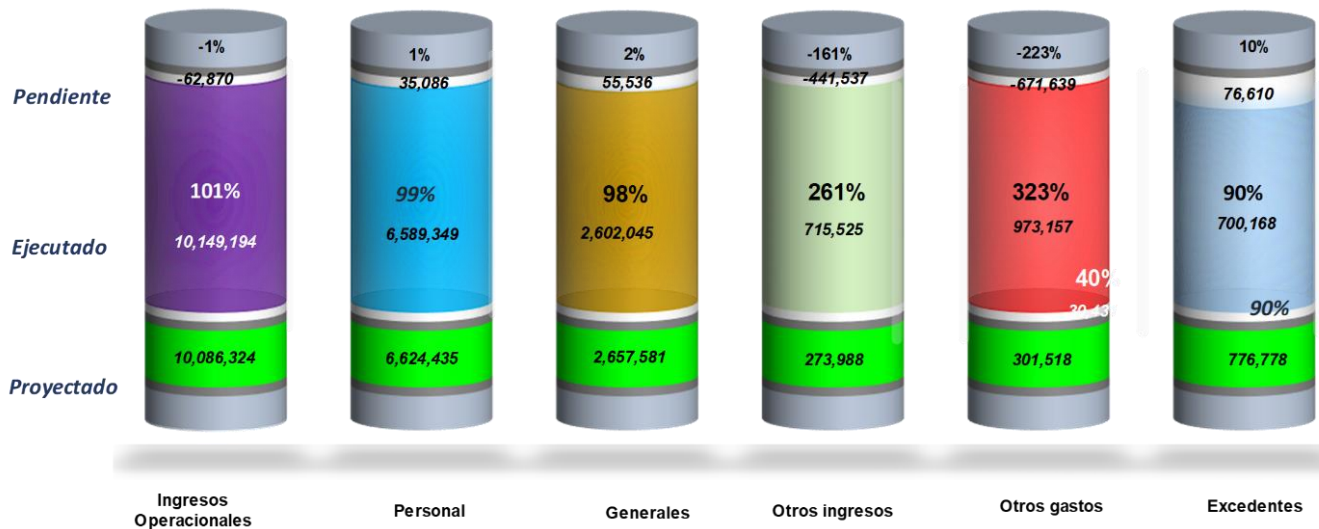
### **Excedentes del Ejercicio**

Al final del año 2022 la institución arrojo un excedente neto por valor de \$700.168 el cual corresponde a una participación del 7% de los ingresos brutos y un Ebitda operacional por \$1.214.356 representando un 11% del ingreso bruto. Resultado que obedece a una buena gestión financiera cuidadosa y responsable, especialmente en el control y ahorro de los costos y gastos de operación, logrando mantener la estabilidad económica, brindando un servicio de calidad, garantizando el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas (docencia, extensión y proyección social).

### **EJECUCIÓN PRESUPUESTAL (Cifras expresadas en Miles de Pesos)**

La ejecución presupuestal del Liceo Salazar y Herrera es un proceso clave para la gestión efectiva de los recursos y la toma de decisiones, lo cual implica la implementación de medidas de control y seguimiento continuo para garantizar que se cumplan los planes y programas previstos en el presupuesto, de tal forma que se alcancen los objetivos estratégicos definidos por la institución. De esta manera, se asegura que los recursos se utilicen de manera responsable y transparente, y además velar por la sostenibilidad financiera de la institución.

**PRESUPUESTO VR EJECUCIÓN PRESUPUESTAL A DICIEMBRE 2022**  
En Miles de Pesos



- Los Ingresos Operacionales Netos:** las principales fuentes de ingreso de la institución son las matrículas, cobros pecuniarios y formación continua. Durante el periodo la ejecución presupuestal de este rubro fue el 101% por valor de \$10.149.194, un 1% por encima de lo presupuestado gracias al incremento de las tarifas; ya que pasamos de cobrar un 2.88% en el 2021 al 5.24% para el 2022.
- Los Costos y Gastos de Personal:** Corresponden a los beneficios pagados a los colaboradores durante el periodo, los cuales al cierre del ejercicio presentan una ejecución presupuestal del 99% por \$6.589.349, con relación al valor presupuestado se generó un ahorro en este rubro de \$35.086.
- Los Costos y Gastos Generales:** Este rubro presenta una ejecución presupuestal del 98% por \$2.602.045, en relación con el valor proyectado quedo un saldo pendiente por ejecutar del 2% por \$55.536; ahorro que se justifica principalmente por las medidas de austeridad implementadas por la administración para el control de los recursos.
- Otros Ingresos:** Presentan una sobre ejecución del 261% por \$715.525, quedando por encima del presupuesto en \$441.537, variación que se sustenta en un mayor ingreso en los conceptos de: intereses de mora sobre las pensiones que no fueron canceladas durante los primeros 5 días de cada mes, recuperaciones de cartera, arrendamiento de espacios locativos, retornos administrativos de la póliza de accidentes escolares y donaciones recibidas por concepto de comodatos.



- **Otros Gastos:** Cierran con una ejecución presupuestal del 323% por \$973.157, presentando una sobre ejecución del 223% por \$671.639; variación que se sustenta principalmente con la provisión de contingencias por las demandas laborales interpuestas por los excolaboradores Juan David Agudelo antiguo Director Financiero y Ana Maria Uribe antigua Revisora Fiscal.
- **Excedentes del Ejercicio:** La ejecución presupuestal en este rubro fue del 90% por \$700.168, de acuerdo con el valor proyectado en los resultados para este año quedo un saldo pendiente por \$76.610 que corresponde al 10%; variación que se explica por no alcanzar la meta en los ingresos operacionales, en relación con las matrículas por un menor número de estudiantes. Así mismo se ven afectado los resultados por el incremento en los en los costos y gastos de operación, dado a variables como el IPC y el dólar.

## Gestión Contable

La gestión contable del Liceo Salazar y Herrera es esencial para garantizar el buen funcionamiento financiero del liceo, el cumplimiento de las obligaciones legales y fiscales, y la toma de decisiones informadas basadas en información financiera confiable y precisa.

En concordancia a esto se realizaron las siguientes actividades durante el año fiscal:

### 1. Procesos De Verificación, Conciliación Y Cierre

- Revisión y aprobación de las causaciones – costos y gastos, corroborando los cálculos presentados especialmente en lo relacionado con las retenciones en la fuente.
- Revisión y aprobación mensual de las conciliaciones bancarias.
- Conciliación y verificación mensual de las cuentas por cobrar por conceptos de matrículas, extensión y facturación comercial.
- Conciliación mensual de las cuentas relacionados con nomina (verificación de saldos en el módulo contable Vs el de nómina).
- Conciliación y depuración mensual de las Cuentas por pagar.
- Generación, verificación y aprobación mensual de la amortización de las matrículas pagadas por anticipado.
- Revisión y aprobación de la causación mensual de provisiones de prestaciones sociales (Cesantías, intereses, prima y vacaciones).
- Conciliación mensual de la información modulo administrativos vs software contable.
- Entrega mensual de informes a la revisoría fiscal.
- Cierre mensual de cuentas de resultado.

## 2. Presentación De Informes Contables Y Financieros

- Elaboración mensual de Estados Financieros.
- Elaboración informe de ejecución presupuestal.
- Elaboración mensual de Informe de control ingresos, costos y gastos.

## 3. Presentación Y Declaración De Información Tributaria

- Presentación de información exógena DIAN correspondiente al año gravable 2021.
- Presentación de Información exógena en medio magnético de industria y comercio correspondiente al año gravable 2021.
- Presentación declaración de ingresos y patrimonio año gravable 2020.
- Presentación mensual de declaración de retención en la fuente.
- Emisión de certificados de retención en la fuente a empleados y proveedores.
- Información al DANE sobre la encuesta anual de servicios (con corte al 31 de diciembre de 2020).
- Informes al Ministerio de Educación Nacional en el aplicativo EVI.

## AUDITORIA EXTERNA

Se llevaron a cabo auditorías periódicas externas, para evaluar la eficacia y eficiencia de la gestión contable y asegurar la transparencia y rendición de cuentas.

Luego de ejecutadas las pruebas de auditoría sobre la información a los componentes de efectivo y equivalente de efectivo, deudores comerciales y otras cuentas por cobrar, retenciones y aportes de nómina, así mismo como de auditorías para seguridad social y nómina. Dentro de los cuales destaco lo siguiente:

### Efectivo y Equivalente De Efectivo

- **Caja menor**

Se validó la existencia de los recursos asignados y reportados en la cuenta de caja menor, logrando evidenciar que la Institución presenta un adecuado control y manejo documental y de efectivo del fondo de la caja menor, de igual forma se evidenció una adecuada segregación de funciones entre el manejo, la conciliación y el reembolso de gastos de la caja menor.

- **Bancos**

Se analizaron las conciliaciones bancarias preparadas y presentadas por la Institución, donde se pudo observar que se ha presentado mejoras en la identificación de consignaciones realizadas al banco de la Institución, permitiendo tener la información al día y clara, adicionalmente, la información de las conciliaciones bancarias es razonable con respecto a los extractos emitidos por las entidades financieras.

### **Deudores Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar**

Se realizó auditoría por parte de la Revisoría Fiscal a las cuentas por cobrar tanto comerciales como de estudiantes.

Se sugiere por parte de la Revisoría Fiscal, continuar con la gestión de cobro con el objetivo de recuperar la cartera que presenta mora, principalmente la mayor a 360 días.

### **Propiedad Planta y Equipo**

Se realizó una toma física y aleatoria que permitió evaluar una adecuada causación a través de una operación sistematizada que realiza el módulo de activos fijos.

Se recomienda realizar inventarios periódicos y documentar su seguimiento, a efectos de controlar el estado en el cual se encuentran, la ubicación destinada, los posibles traslados de acuerdo a los requerimientos y contar con información actualizada de la propiedad planta y equipo.

### **Componente de Ingresos Costos y Gastos**

Se realizó prueba al componente de ingresos revisando la facturación electrónica emitida a la Dian a través de la plataforma inatha para la facturación de alumnos y hgi para la facturación comercial. Se comprueba que se tienen los software adecuados para realizar la emisión de los documentos ya que ambos sistemas pertenecen a proveedores tecnológicos reconocidos en el medio que realizan la facturación conforme la descripción de las características, condiciones, términos, mecanismos técnicos y tecnológicos para la habilitación, generación, transmisión, validación, entrega y recepción de los eventos que se asocian a la factura electrónica de venta como título valor según la resolución 0085 del 8 de abril de 2022.

También se realizó prueba al componente de costos y gastos donde se comprueba que contamos con la plataforma hgidocs para realizar el adecuado cumplimiento de los eventos de recepción de facturas:

1. Acuse de recibido
2. Recibo del bien o prestación del servicio
3. Aceptación o reclamo

Se recomienda realizar conciliación y seguimiento periódico entre la contabilidad y el reporte de la plataforma DIAN, con el propósito de identificar diferencias en los saldos, datos del tercero y ajustes requeridos, para verificar que la información emitida corresponde a la reportada y realizar la corrección oportuna.

## **Seguridad Social**

De acuerdo a la verificación y al análisis realizado a los procedimientos y a las operaciones de las cuentas del pago y del gasto de la seguridad social en la institución, se observa un correcto control en las cuentas y un adecuado cumplimiento en las fechas de pago.

Dentro del marco de auditorías también se realizó revisión al proceso de nómina de los siguientes conceptos:

- Liquidación de nómina y seguridad social.
- Revisión de información documental en las hojas de vida de los empleados.
- Cálculo de la retención en la fuente
- Validación de la cuota de aprendices SENA

## **Liquidación de Nómina y Seguridad Social**

Se verificó el proceso de liquidación de nómina de una muestra del personal vinculado a la Institución, validando que los conceptos de devengado estén acorde a su salario ordinario y los porcentajes de horas extras, recargos, auxilio de transporte y demás pagos establecidos por la ley así mismo, que las deducciones a cada empleado para los aportes a la seguridad social estén acordes a los porcentajes legales.

Igualmente se validó la adecuada contabilización del pago de la seguridad social, tanto para las cuentas del gasto como la del pasivo.

Como resultado de las pruebas de auditoría, se pudo concluir que el proceso de liquidación de nómina y seguridad social en el Liceo Salazar y Herrera es correcto y presenta una adecuada aplicación de los porcentajes establecidos por la ley para la seguridad social y parafiscales además de una adecuada contabilización en las cuentas del gasto y pasivo, se realiza el pago oportuno de cada planilla, en las fechas de pago establecidas por el ministerio de la salud y la protección social.

Se validó la existencia de las hojas de vida de una muestra del personal vigente al momento de la auditoría, esta información fue revisada a través del aplicativo Workmanager donde en general todos los empleados tienen los documentos mínimos requeridos para la contratación de personal, esta información permite tener conocimiento de cada uno, en caso de que sea necesaria en alguna eventualidad.

De los empleados a los cuales se les realiza retención en la fuente por salarios, se validó el adecuado cálculo y reconocimiento de la liquidación de dicha retención.

Se observó que las retenciones practicadas por salarios se realizan de manera adecuada, por lo tanto, las cifras registradas por este concepto son razonables a la fecha de revisión.

La institución cumple a cabalidad con la contratación de aprendices SENA y el pago de la monetización cuando hay lugar a ella.



## Contenido GRI

<b>Declaración de uso</b>	El Liceo Salazar y Herrera ha elaborado al quinto informe de Gestión y Sostenibilidad conforme a los Estándares GRI para el periodo comprendido entre el 01 de enero de 2022 al 31 de diciembre de 2022.
<b>GRI 1 usado</b>	GRI 1: Fundamentos 2021
<b>Estándares Sectoriales GRI aplicables</b>	N/A

<b>GRI 2 usado</b>	GRI 2: Contenidos Generales 2021
--------------------	----------------------------------

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
2-1	Detalles organizacionales	6,7,8			
2-2	Entidades incluidas en la elaboración de informes de sostenibilidad de la organización		Todas las actividades reportadas en este informe se realizan por el Liceo Salazar y Herrera		
2-3	Periodo objeto del informe, frecuencia y punto de contacto	2,12			
2-4	Actualización de la información		El informe del 2022 se realizó bajo la misma metodología de informes anteriores, por lo que no se declara actualización de información		
2-5	Verificación externa	12			
2-6	Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	11			
2-7	Empleados	56		Principio 6	8
2-8	Trabajadores que no son empleados		La Institución no cuenta con colaboradores mediante contratación externa.		
2-9	Estructura de gobernanza y composición	10		Todos los principios	16
2-10	Designación y selección del máximo órgano de gobierno	10			
2-11	Presidente del máximo órgano de Gobierno	10			
2-12	Función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de los impactos	12			
2-13	Delegación de la responsabilidad de gestión de los impactos	12			
2-14	Función del máximo órgano de gobierno en la presentación de informes de sostenibilidad	12			
2-15	Conflictos de interés	12			
2-16	Comunicación de inquietudes críticas		Las inquietudes presentadas al Consejo Directivo son analizadas y evaluadas en las reuniones periódicas		

<b>GRI 2 usado</b>	<b>GRI 2: Contenidos Generales 2021</b>
--------------------	---

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
2-17	Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno		No se han implementado estas acciones en los órganos de gobierno		
2-18	Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno		No se han implementado estas acciones en los órganos de gobierno		
2-19	Políticas de remuneración		No se han implementado estas acciones en los órganos de gobierno		
2-20	Proceso para determinar la remuneración		No se han implementado estas acciones en los órganos de gobierno		
2-21	Ratio de compensación total anual		No se han implementado estas acciones en los órganos de gobierno		
2-22	Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	5		Principio 1, 8,9,10	16
2-23	Compromisos y políticas	53		Principio 10	16
2-24	Incorporación de los compromisos y políticas	53			
2-25	Procesos para remediar los impactos negativos		Aunque en el desarrollo de su quehacer misional la Institución trabaja en la mitigación de los impactos, no cuentan con un mecanismo definido para abordar dichos temas.		
2-26	Mecanismos para solicitar asesoramiento y plantear inquietudes	53			
2-27	Cumplimiento de la legislación y las normativas		No se han presentado incumplimiento de la legislación y/o normativo		
2-28	Afiliación a asociaciones		La Institución participa en diferentes redes, asociaciones y mesas de trabajo		
2-29	Enfoque para la participación de los grupos de interés	11			
2-30	Convenios de negociación colectiva	56			

<b>GRI 3 usado</b>	<b>GRI 3: Temas Materiales 2021</b>
--------------------	-------------------------------------

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
3-1	Proceso de determinación de los temas materiales	12			
3-2	Lista de temas materiales	12			
3-3	Gestión de los temas materiales				

**GRI 205: Anticorrupción 2016**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
205-1	Operaciones evaluadas en función de los riesgos relacionados con la corrupción	53		Principio 10	4, 8, 10,16, 17
205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción		No se han implementado acciones en relación a este indicador		
205-3	Incidentes de corrupción confirmados y medidas tomadas		No se han implementado acciones en relación a este indicador		

**GRI 302: Energía 2016**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
302-1	Consumo de energía dentro de la organización	67		Principio 7, 8, 9	7, 11, 12, 13, 15
302-2	Consumo de energía fuera de la organización		No se han implementado acciones en relación a este indicador		
302-3	Intensidad energética		No se han implementado acciones en relación a este indicador		
302-4	Reducción del consumo energético		No se han implementado acciones en relación a este indicador		
302-5	Reducción de los requerimientos energéticos de productos y servicios		No se han implementado acciones en relación a este indicador		

**GRI 305: Emisiones 2016**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
305-1	Emisiones directas de GEI (alcance 1)	67		Principio 7, 8, 9	7, 11, 12, 13, 15
305-2	Emisiones indirectas de GEI asociadas a la energía (alcance 2)	67		Principio 7, 8, 9	7, 11, 12, 13, 15
305-3	Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)		No se han implementado acciones en relación a este indicador		
305-4	Intensidad de las emisiones de GEI		No se han implementado acciones en relación a este indicador		

**GRI 305: Emisiones 2016**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
			indicador		
305-5	Reducción de las emisiones de GEI		No se han implementado acciones en relación a este indicador		
305-6	Emisiones de sustancias que agotan la capa de ozono (ODS)	67		Principio 7, 8, 9	7, 11, 12, 13, 15
305-7	Óxidos de nitrógeno (NOx), óxidos de azufre (SOx) y otras emisiones significativas al aire		No se han implementado acciones en relación a este indicador		

**GRI 401: Empleo 2016**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
401-1	Contrataciones de nuevos empleados y rotación de personal	56		Principio 1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 8, 17
401-2	Prestaciones para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	56		Principio 1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 8, 17
401-3	Permiso parental	56		Principio 1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 8, 17

**GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo 2018**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
403-1	Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	47		Principio 3	3, 8, 17
403-2	Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidentes		Esta información no se incluye en el informe		
403-3	Servicios de salud en el trabajo	47		Principio 3	3, 8, 17
403-4	Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	47		Principio 3	3, 8, 17
403-5	Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	47		Principio 3	3, 8, 17
403-6	Promoción de la salud de los trabajadores	47		Principio 3	3, 8, 17
403-7	Prevención y mitigación de los impactos para la salud y la seguridad en el trabajo directamente vinculados a través de las relaciones comerciales		No se han implementado acciones en relación a este indicador		
403-8	Cobertura del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo		Esta información no se incluye en el informe		

**GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo 2018**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
403-9	Lesiones por accidente laboral		Esta información no se incluye en el informe		
403-10	Las dolencias y enfermedades laborales		Esta información no se incluye en el informe		

**GRI 408: Trabajo infantil 2016**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
408-1	Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil	54		Principio 5	3, 4, 10, 16, 17

**GRI 418: Privacidad del cliente 2016**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
418-1	Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	55			16

**Gestión Identitaria**

Indicador GRI	Contenidos Generales	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
3-3	Gestión identitaria de la Institución Universitaria Salazar y Herrera	13		Todos los principios	Todos los ODS





[www.salazaryherrera.edu.co](http://www.salazaryherrera.edu.co)

Calle 42 C No. 86-17 Barrio La América

Teléfono (604)4600707

Medellín, Antioquia, Colombia.

